

## Capítulo 8

# PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Es probable que al terminar de leer el capítulo anterior hayan surgido muchas preguntas. Por ejemplo: ¿cómo hago para armar una unidad o una clase?; ¿no hay una guía, una ayuda para planificar? -Para orientarle le decimos que lo primero que deberá tenerse en cuenta en todos los niveles es:

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades

Veamos de qué estamos hablando:

### 8.1 -Objetivos

Según Hameline, citado por C. Coll (1979:54), las **intenciones educativas** son *los enunciados más o menos explícitos de los efectos esperados en un plazo más o menos largo con mayor o menor certeza e interés por los educadores, alumnos, planificadores y responsables educativos, sin olvidar la sociedad en que tiene lugar el proceso educativo*. Dicho en otras palabras, los objetivos consisten en una enumeración de metas que se esperan alcanzar en más o menos tiempo.

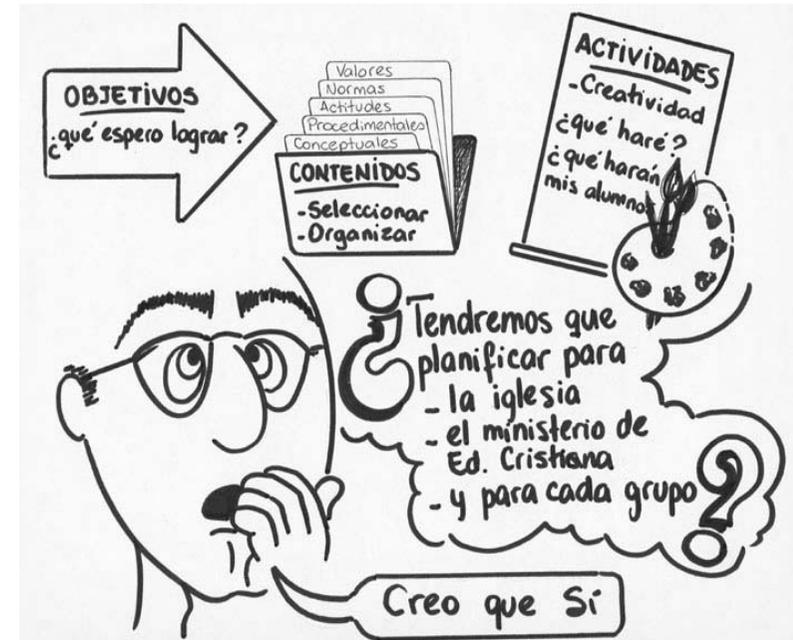
Entonces, al pensar y escribir los objetivos (sean éstos para un año de trabajo, para el desarrollo de una unidad o para el de una clase) el maestro deberá tener en cuenta:

- las enseñanzas de la Biblia
- las metas y necesidades planteadas desde:
  - la iglesia
  - el ministerio de educación cristiana
  - el grupo clase (atendiendo a la edad promedio del mismo preocupaciones, conocimientos previos, etc.).

#### 8.1.1 -Vías de acceso a la concreción de las intenciones educativas

De acuerdo con Romiszowski (Coll/1979:53), las intenciones educativas *pueden referirse --cualquiera que sea el grado de concreción con que se enuncien--:*

- a los resultados de aprendizaje que se espera obtener
- a los contenidos sobre los que versa el aprendizaje
- a las actividades mismas de aprendizaje



...por lo que al formular objetivos se podrá:

**a) -Enfatizar los resultados:**

Los mismos se enuncian en los objetivos, pero se verifican en cada caso al finalizar la clase, la unidad o el año. Los contenidos y las actividades se eligen entonces en función de los resultados esperados .

Veamos un ejemplo:

-Tomemos Lc. 4:16-31; y podríamos proponer los siguientes objetivos, enfatizando los resultados que deseamos que alcancen nuestros alumnos.

Que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer a Cristo y la salvación que ofrece
- Descubrir que Dios cumple sus promesas
- Valorar que el Señor se revela a los suyos
- Comparar las expectativas humanas con las divinas.

**b) -Enfatizar los contenidos:**

Se parte del principio de que éstos poseen valores implícitos importantes para la formación. Al estudiar el mismo texto bíblico pero poniendo el énfasis en los contenidos, seguramente surgirá un mensaje propio de la Palabra digno de ser atendido.

Veamos un ejemplo:

Siguiendo entonces con Lc. 4:16-3, apropiarse de los siguientes conceptos:

- Testimonio a los suyos.
- Sujeción a las costumbres (fue a la sinagoga) y a la Palabra.
- Declaración del cumplimiento de la profecía en su persona.
- Limitación de las expectativas humanas.

**c) -Enfatizar las actividades**

Veamos un ejemplo:

Continuando con el mismo texto bíblico de Lc. 4:16-31

- Ubicar geográficamente e identificar social y religiosamente el lugar del hecho que se relata (ciudad natal de Jesús); v. 16; y relacionarlo con los vs. 23-27.
- Analizar el v.16, precisando a quiénes vino y en qué circunstancias.
- Descubrir el/los v/vs. que encierran la idea principal
- Relacionar el v. 21 y el 24

**El énfasis se hará...**

Objetivos	Contenidos	Actividades	Resultados



**aquí...**

**El énfasis se hará...**

Objetivos	Contenidos	Actividades	Resultados



**aquí...**

**El énfasis se hará...**

Objetivos	Contenidos	Actividades	Resultados



**aquí...**

- Preguntarse y responder lo que comenta el v. 28
- Reflexionar sobre el v. 30 teniendo en cuenta:
  - ¿Por qué en ese momento Jesús se fue?
  - ¿En qué circunstancias hoy haría lo mismo?
- Confeccionar un cuadro comparativo entre los vs. 22 y 29
- Dialogar en pequeños grupos sobre las razones que podría tener esa gente (asistentes a la sinagoga de su ciudad natal), para no aceptar el cumplimiento de las promesas de Dios en Jesús-
- Transferir la situación estudiada a la actualidad

Digamos para concluir este tema, que al planear la tarea educativa deberán tenerse muy claras las intenciones de la misma y por consiguiente será valioso formularlas con *coherencia, claridad y precisión* (D'hainaut/1990:79). No han de ser demasiados los objetivos que nos proponamos; es preferible que éstos sean pocos y claramente formulados, con la posibilidad de ver su concreción, a que se haga muy fatigoso el logro de los mismos y por consiguiente se diluyan las expectativas.

## 8.2 -Contenidos

Más arriba decimos que, cuando hablamos de contenidos no debemos tener en cuenta sólo los conceptuales; debemos pensar que los procedimientos, las actitudes, las normas y los valores también son contenidos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, al pensar en el contenido será necesario que se atienda a:

### a) -La selección

Debemos tener presente que no podemos abarcarlo todo, que siempre se hace un recorte (consciente o inconsciente) de un tema al trabajarlo. Es menester que el maestro tenga un panorama amplio al respecto y realice luego una buena selección de aquello que propondrá a sus alumnos, de acuerdo a:

- los objetivos
- el nivel de edad y capacidad de sus alumnos
- las posibilidades y limitaciones que posee.



### **b) la organización y secuenciación**

Para ello ha de procederse de lo más simple a lo más complejo, sin pensar que lo más simple es lo más pequeño. Partir de ideas generales e inclusoras que tengan en cuenta los conocimientos previos es una forma de empezar por lo más simple.

Se procurará, además una secuenciación tal que favorezca el análisis y la síntesis, permitiendo que los nuevos contenidos se relacionen con saberes anteriores.

### **8.3 -Actividades**

Esta sección del planeamiento es una de las más descuidadas por los maestros. Por lo general se piensa que explicando el pasaje bíblico, ayudándose con buenos comentarios y buscando buenos ejemplos para su aplicación, los alumnos "aprenderán la lección".

Es posible que "aprendan información sobre la lección", pero... ¿serán capaces de "vivir la lección" cuando aparezca una situación que demande esos saberes...?

Creemos que las actividades pueden dar la ocasión de comprender, vivenciar y trabajar con los contenidos y los objetivos preparando mejor para la vida. Sería bueno que en ocasiones, por lo menos, se propusieran para dar respuesta a una situación problemática.

Recordemos que *aprender no significa recepción ni repetición mecánica, sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento (contenido, habilidades, destrezas, actitudes, sentimientos, etc. ), a los efectos de apropiarse de él y transformarlo* (Azucena Rodríguez 1977:14). Esto significa entonces, que aprender no es guardar datos para reproducirlos en forma mecánica, sino la posibilidad de reelaborar esos datos relacionándolos con otros que ya se poseen; permitiendo la reestructuración cognitiva y consecuentemente la forma de vivir y la resignificación de esas vivencias.

Así, el maestro planificará teniendo en cuenta las::

- actividades que él hará
- actividades que propondrá a sus alumnos

La clave del éxito de este momento del planeamiento radicará en la capacidad de seleccionar algunas propuestas que estimulen reales procesos de aprendizaje. Acordemos que aquí interviene mucho la creatividad del maestro. De todos modos será imprescindible que estas propuestas se traduzcan en experiencias para el alumno y que sean medios para alcanzar un aprendizaje significativo.



### **Aprendizaje**

Cuando nos referimos a aprendizaje, solemos quedarnos con una idea bastante restringida sobre el objeto del cual podemos aprender. Convendría ampliarla, aclarando que puede aprenderse de:

-el contenido: Como ya indicamos en la página 11, incluye: conceptos, procedimientos, normas, valores y actitudes.

-el maestro/líder: Puede ser tenido en cuenta en este rol específicamente o simplemente como persona. No olvidemos que entre él y sus alumnos se va construyendo una red vincular con afectos, información, reflexión, vivencias, etc.

-los compañeros: Los que están menos avanzados aprenderán si capitalizan los logros de otros, interactuando con ellos, observándolos, preguntándoles y realizando experiencias juntos. Los que tienen el privilegio de saber más y pudieron atesorar experiencias enriquecedoras aprenderán al hacer un esfuerzo por enseñar y ayudar a quienes estén menos aventajados. Todos pueden aprender de todos si se comparte un clima de respeto mutuo y se tiene en cuenta que nadie es más ni menos por saber algo. En realidad, quien más sabe tiene más responsabilidad de ofrecer sus conocimientos a otros.

-uno mismo: Mediante la reflexión, con una actitud honesta, podemos aprender de nosotros mismos. Será bueno si podemos tomar distancia y observarnos en (continúa en la pág. 73)

Zarzar Charur (1980:71) nos recuerda que *el aprendizaje alcanzado a través del trabajo grupal, aunque difícil de lograr, es más efectivo, duradero y significativo, tanto individual como socialmente considerado*; por lo que será valioso que se propongan actividades grupales (en pequeño grupo y en plenarios), alternadas con otras individuales.

Como maestros, no debemos descuidar que nuestra función es crear las condiciones para que nuestros alumnos se confronten con la Palabra. Muchas veces, los maestros presentan el texto bíblico y comentan sus opiniones y experiencias; y en ocasiones también estimulan a que los alumnos hagan lo mismo. Pero pocas veces se da lugar para que el Espíritu Santo obre en las personas a partir de la reflexión individual o grupal. Juan señala en su evangelio (14:26) cuál es la función de éste, por lo tanto no se trata de provocar una catarata discursiva en los alumnos, sino de estimular una honesta mirada hacia el interior de uno mismo, a la luz de las demandas bíblicas y de la dirección del E.S.

Será importante que el maestro tenga en cuenta esto al planificar. Sería valioso relacionar este último párrafo con lo expresado en **7.2.2**.

Veamos algunos ejemplos de posibles actividades :

- Dramatizar un relato bíblico y seguidamente, trasladar la escena a una posible situación actual.
- Leer el caso de una situación determinada y sugerir a diferentes grupos que lo discutan y traten de dar respuesta a la misma desde algún pasaje bíblico.  
A continuación se escucharían las diferentes propuestas y se analizarían las mismas (no se tratará de descartar ninguna, sino tratar de buscar en la Palabra y reconocer diferentes formas de búsqueda).
- Distribuir periódicos, pedir la selección de una noticia por grupo y la búsqueda de una respuesta bíblica a la misma. A continuación se deberá cerrar con un plenario para compartir las diferentes respuestas obtenidas y con un momento de oración por lo comentado.
- Responder guías de estudio.
- Elaborar mapas semánticos en pequeños grupos y compararlos
- Identificar y dialogar sobre las ideas centrales.
- Comparar un mismo texto en diferentes versiones, buscando similitudes y diferencias.

(de pág. 72)

el tiempo; teniendo en cuenta nuestro pasado, nuestro presente y nuestro futuro para ir evaluando nuestro crecimiento y nuestros errores..

Mirar el pasado para aprender, para no volver a equivocarnos, no es pérdida de tiempo. Tampoco lo es para proyectarnos hacia el futuro; sólo quien tiene claro lo que desea, podrá alcanzarlo.

-el contexto: Los tiempos y los espacios, las costumbres y las culturas, también enseñan.

No podemos dejar de tener en cuenta que hay aprendizajes inevitables que el medio nos impone. Algunos, podríamos calificarlos negativamente, pero por lo general se dan como resultado de mecanismos de defensa, individuales o sociales; de cualquier manera no podemos desconocerlos.

#### 8.4 -En el planeamiento deben distinguirse los tres niveles

- institucional (iglesia)
- ministerial (área de educación)
- clase-grupo

##### 8.4.1 -Planeamiento Institucional (iglesia)

El plan de trabajo que cada maestro o equipos de maestros elaboren para sus grupos-clases, deberá ser coherente con el resto del plan de trabajo que el ministerio esté proyectando; y a su vez éste con el que tenga en la mira la iglesia en su conjunto (crecimiento armónico).

Para eso, como ya fue dicho será necesario el diálogo, la reflexión y la evaluación constante de los maestros y coordinador con los líderes y el pastor de la congregación.

##### 8.4.2 -Planificación en el Ministerio de Educación Cristiana

###### a) -Algunas reflexiones para el coordinador de Educación Cristiana

Será valioso que el coordinador de Educación Cristiana dialogue con el equipo de maestros para proponer metas a:

- largo plazo
- mediano y corto plazo

Una vez clarificadas estas metas, se deberá seleccionar y organizar contenidos y actividades para ir alcanzándolas.

Esto podría hacerse en grupos pequeños de trabajo, en primer lugar, para luego coordinar una propuesta entre todos.

Será de suma importancia que se agenden fechas, para ir evaluando entre todos si se alcanzan las metas; y para considerar si es necesario hacer ajustes sobre la marcha del programa.

###### b) -Algunas reflexiones para los maestros

- El equipo de maestros, a su vez, deberá planificar su trabajo teniendo en cuenta:
  - las metas de la iglesia en su conjunto.
  - las metas del ministerio de Educación Cristiana
  - las necesidades, intereses y posibilidades de los alumnos.

#### La introspección



Consiste en la inspección y descripción de los estados mentales experimentados por el individuo. Mediante ella el sujeto logra datos sobre procesos psicológicos que es imposible conseguir por otros procedimientos. Ella es un método útil para obtener información directa de los sentimientos, necesidades, motivos y emociones; así como también acerca de creencias y opiniones.

Los inconvenientes de la introspección radican en que se limitan a las actividades conscientes del individuo. Por otra parte, es siempre retrospectiva, ya que el sujeto no puede observar un fenómeno psíquico en el momento que acontece, y además los resultados de sus observaciones no pueden ser verificadas por otras personas.

Por último, diremos que, cuando se emplea como única técnica, es demasiado subjetiva para ser fidedigna (Davini - Gellón de Salluzzi - Rossi/1978:12).



Así cada equipo e maestros trabajará con:

metas y objetivos	)		(año - plan anual
contenidos	)	<b>para</b>	(2 ó 3 meses --o unidad--
actividades	)		(clase--plan de clase--

#### **8.4.3 -Planificación para el grupo-clase**

Tendrá en cuenta las diferentes configuraciones que se darán en clase. Desde ya los objetivos, contenidos y actividades que se propongan, deberán contar con una correcta adecuación con respecto a las grandes metas antes señaladas.

\*\*\*\*\*

#### **PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE A MODO DE EJEMPLO**

**Texto: Romanos 14:13-23**

##### **OBJETIVOS**

Que los alumnos sean capaces de:

- Descubrir la libertad que hay en Cristo
- Reconocer que el Reino va más allá de las formas externas y que consiste en: hacer el bien, vivir en paz, y con alegría.
- Responsabilidad de los más fuertes en la fe.

##### **CONTENIDOS**

**CONCEPTUALES:** Romanos 14:13-23

- Débiles en la fe – Fuertes en la fe
- Un concepto coherente de la libertad
- Las formas externas (comida, bebida)
- El Reino: Hacer el bien, paz, alegría
- Contendas por lo intrascendente

##### **PROCEDIMENTALES**

- Lectura del texto bíblico en varias versiones
- Búsqueda de similitudes y diferencias.
- Identificación de ideas centrales
- Diálogo en pequeño grupo para sacar conclusiones
- Ampliación de conceptos



## ACTITUDINALES

- Actitud de respeto por la Escritura en la interpretación bíblica.
- Capacidad de escucha y diálogo.

## ACTIVIDADES

- Actividad sobre qué es la libertad.
  - Se solicitará la participación grupal en la elaboración de un afiche sobre el tema “libertad” para participar en una “exposición y venta de obras” [Debe tenerse en cuenta con anticipación que cada grupo cuente con el material necesario (hojas afiche, lápices, fibras, etc.)].
  - Una vez terminadas se expondrán en la pared, a la vista de la clase y se pedirá la explicación de cada producción.
  - Luego, cada persona elegirá un cuadro y explicará por qué lo eligió.
- En pequeño grupo (4 ó 5 personas)
  - Investigar:
    - Contexto en que se escribió el texto de Romanos 14:13-23 (Búsqueda en comentarios, diccionarios, etc. que deberán prepararse de antemano)
    - Razones que tuvo Pablo para escribirlo
  - Comentar y concluir en el “pequeño grupo” (Debe prepararse una guía de estos puntos: (b) i – ii – iii- (c) i – ii- -iii – iv , con anticipación para cada grupo):
    - Qué es fe
    - Qué implica ser débil en la fe
    - No contender por lo intrascendente
  - Relacionar con:
    - Ninguno vive para sí (Romanos 14:7)
    - Del Señor somos (Romanos 14:8)
    - No juzgar al hermano ( Romanos 14:10)
    - Daremos cuenta (Romanos 14:10)
- En “grupo clase” puesta en común con ampliación del maestro
- Leer Romanos 14:13-23 y 15:1
- En “grupo clase” buscar relaciones entre los versículos: 14:17; 22 y 15:1
- Elaborar una conclusión al respecto
- Momento de oración personal o en parejas.

*Planilla*

UNIDAD, tema..... fecha.....		
CLASE, tema.....		
Objetivos	Contenidos	Actividades

## Lecturas Complementarias

-Los libros que se mencionan a continuación, además de los citados en la Bibliografía, permiten profundizar algunos de los temas trabajados en esta obra.

-Para poderlos seleccionar mejor los agrupamos por capítulos, teniendo en cuenta los temas de interés.

### Capítulo 1

Charles Creel, M.	1988	<b>-"El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación"; en Perfiles Educativos, N° 39; Enero-Mayo</b>	México
Crovi Druelta, D.	1990	<b>-Metodología para la producción y evaluación de materiales didácticos</b>	México Ed. Felagacs
Maissoneuve, J.	1977	<b>-La dinámica de los grupos</b>	Bs. As. Ed. Nueva Visión
Watzlawick y col.	1993	<b>-Teoría de la comunicación</b>	BarcelonaEd. Herder

### Capítulo 2

Erikson, E.	1981	<b>-La adultez</b>	Bs. As. Fondo de Cultura Económica
Maldonado, Jorge	1987	<b>-El ciclo vital de la Familia</b>	Quito Eirene
Mahler, M.	1983	<b>-El nacimiento del infante humano</b>	Bs. As. Ed. Miramar
Rapaport, L.	1986	<b>-La personalidad desde los 26 años a la vejez</b>	BarcelonaEd. Paidós
Schipani, Daniel S.	1971	<b>-Orientación existencial del adolescente</b>	Bs. As. Ed. La Aurora
Wallon, H.	1985	<b>-La evolución psicológica del niño</b>	México Ed. Siglo XXI
Winnicott, D.	1972	<b>-Realidad y juego</b>	Ed. Granica

### Capítulo 3

Favier, E.	1994	<b>-Espacio institucional: El hombre, el espacio</b>	Bs. As. Ficha de F. y L. De la UBA
Ulloa, F.	1969	<b>-Psicología de las instituciones</b>	Bs. As. Revista A.P.A.

### Capítulo 4

Chevallard, Y.	1992	<b>-El contexto didáctico</b>	Bs. As. Traducción
Souto de Asch, M.	1993	<b>-Hacia una didáctica grupal</b>	Bs. As. Ed. Miño y Dávila

### Capítulo 5

Anzieu, D. Y Martín, J.	1971	<b><i>-Dinámica de los grupos pequeños</i></b>	Bs. As. Ed. Kapeluz
Freud, S.		<b><i>-Psicología de las masas y análisis del yo</i></b>	Bs. As. Ed. Amorroutu
Lucarelli, E. y Correa, E.	1994	<b><i>-Cómo hacemos para enseñar a aprender</i></b>	Bs. As. Ed. Santillana

**Capítulo 6**

Campbell Morgan, G.	1983	<b><i>-Las enseñanzas de Cristo</i></b>	BarcelonaEd. CLIE
Edwards, V.	1992	<b><i>-El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alienación</i></b>	México UBA, versión mimeografiada
Guerrero, A.	1997	<b><i>-El círculo hermenéutico</i></b>	Bs. As. Ed. DEK, apuntes.
-----	1987	<b><i>-Jesús: Apuntes</i></b>	Bs. As. Ed. IRET
-----	1997	<b><i>-Técnicas de interpretación</i></b>	Bs. As. Ed. DEK, apuntes.
Palacios, J.	1984	<b><i>-La cuestión escolar</i></b>	BarcelonaEd. Laia
Quiroga, A.	1991	<b><i>-Matrices de aprendizaje</i></b>	Bs. As. Ed. Cinco
Sanchez Iniesta, T.	1995	<b><i>-La construcción del aprendizaje en el aula</i></b>	Bs. As. Magisterio del Río de la Plata

## Bibliografía

- |   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| Aberastury, A. y Knobel M.                  | 1970 | <b>-La adolescencia normal</b>  | Bs. As.Ed. Paidós                           |
| Apple, Michael                              | 1987 | <b>-Educación y poder</b>   | BarcelonaEd. Paidós                         |
| Bandura A. y Walters, R.                    | 1974 | <b>-Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</b>  | MadridEd. Alianza                           |
| Berger y Luckman                            | 1990 | <b>-La construcción social de la realidad</b>   | Bs. As.Ed. Amorrortu                        |
| Boff, L.                                    | 1981 | <b>-"Una cristología desde la periferia" en Jesucristo y la liberación del hombre</b>               | MadridEd. Cristiandad                       |
| Coll, César                                 | 1987 | <b>-Psicología y Curriculum</b>   | Barcelona Laia.                             |
| Casanova, Elsa                              | 1991 | <b>-Para comprender Las Ciencias de la Educación</b>  | NavarraEd. Verbo Divino                     |
| Child, D.                                   | 1975 | <b>-Psicología para los docentes</b>  | Bs. As. Ed. Kapelusz                        |
| Davini, M. C.; Gellón de S., S. y Rossi, A. | 1978 | <b>-Psicología General</b>  | Bs. As. Ed. Kapelusz                        |
| Deutch, M. y Krauss, R.                     | 1970 | <b>-Teorías en Psicología Social</b>  | Bs. As.Ed. Paidós                           |
| D'hainaut, L.                               | 1990 | <b>-Objetivos Didácticos y Programación</b>   | BarcelonaOikos Tau                          |
| Di Segni de Obiols, Silvia                  | 1994 | <b>-Psicología, Uno y los otros</b>   | Bs. As.A - Z Editora                        |
| Eusse Zuluaga, O.                           | 1992 | <b>-"La instrumentación didáctica del trabajo en el aula". En revista "Perfiles Educativos"</b>     | MéxicoUNAM-CISE                             |
| Favier, Enrique                             | 1994 | <b>-El Pequeño Grupo, definición y utilidades</b>   | Bs. As.Favier y Asoc., Cons. Organizacional |
| Filloux, J.                                 | 1980 | <b>-Los pequeños grupos</b>   | Bs. As.Ed. Tierra Firme                     |
| García Hoz, V.                              | 1970 | <b>-"Maestro" en Diccionario de Pedagogía (T. 2)</b>  | BarcelonaEd. Labor                          |
| Gesell, A. y otros                          | 1981 | <b>-El niño de 7 y 8 años</b>   | BarcelonaEd. Paidós                         |
|   | 1982 | <b>El niño de 5 y 6 años</b>  | BarcelonaEd. Paidós                         |
| Gimeno Sacristán, J.                        | 1988 | <b>-El curriculum, una reflexión sobre la práctica</b>  | MadridEd. Morata                            |
| Heimlich, J. y Pittelman, S.                | 1991 | <b>-Estudiar en el aula</b>   | Bs.As.Ed. Aique                             |
| Ilg, F.L. y Ames, L. B.                     | 1978 | <b>-Diferencias individuales y rendimiento escolar</b>  | Bs. As.Ed. Paidós                           |
| Litwin, Edith (comp)                        | 1995 | <b>-Tecnología educativa. P. olítica, historias, propuestas</b>                                     | Bs. AsEd. Paidós - Cuestiones de Ed.        |
| Mc. Gregor, J.                              | 1996 | <b>-"Postmodernismo: Panacea o Caja de Pandora" en Postmodernismo una perspectiva cristiana III</b> | Bs.As.Ed. Andamio                           |
| Novak, J. y Gowin, D.                       | 1988 | <b>-Aprendiendo a aprender</b>  | BarcelonaEd. Martinez Roca                  |

Nickerson, R. Y otros	1987	<b>-Enseñar a pensar</b>	Bs. As.Ed. Paidós
Padilla, René	1986	<b>-Nuevas Alternativas de Educación Teológica</b>	Bs. As.Ed. Nueva Creación
Pavlovsky, E. (Coor)	1985	<b>-Lo grupal 2</b>	Bs. As.Ed. Búsqueda de Ayllu
Piaget, J. e Inhelder, B	1969	<b>-Psicología del niño</b>	MadridEd. Marota
Pichon Riviere	1984	<b>-Vida Cotidiana y Psicología Social</b>	Bs. As.Ed. Galerna
Pozo, José Ignacio	1989	<b>-Teorías cognitivas del aprendizaje</b> <b>Fac. De Psicología, Univ. de Madrid</b>	MadridEd. Morata
Rodriguez, A.	1977	<b>-"El proceso de aprendizaje en el nivel superior Universitario" en Revista del Centro de Estudios Educativos -Colección Pedagógica N° 2</b>	JalapaUn. Veracruzana. Centro de Est. Educ.
Salvat Editores	1972	<b>-"Expectativa" en Enc. Salvat (T 5)</b>	BarcelonaEd. Salvat
Schipani, Daniel	1993	<b>-Teología del Ministerio Educativo</b> <b>Perspectivas Latinoamericanas</b>	Bs. As.Ed. Nueva Creación
Somoza, Ana	1990	<b>-Aprendiendo a enseñar la Biblia</b>	Bs. As.Publicaciones Alianza
	1997	<b>-"Evaluación del alumno" en Encuentro y Diálogo</b>	Bs. As.ASIT; N° 13
Tournier, P.	1973	<b>-Aprendiendo a envejecer</b>	Bs.As.La Aurora
Westerhoff, J.	1979	<b>-¿Tendrán fe nuestros hijos?</b>	Bs.As.La Aurora
Zarzar Charur, C.	1988	<b>Grupos de Aprendizaje</b>	MéxicoEd. Nueva Imagen