

Producciones **dek**

*¡SO CO RRO!*

*Soy maestra...*

*Orientación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para el educador cristiano*

*Araceli Graciela Novo*

*Ilustraciones: Emilce Batalla de Negri*

*Febrero de 2006*

Facilitado gratuitamente a la ASOCIACIÓN BAUTISTA ARGENTINA

*Utilizar A4 para imprimir*

## OBSERVACIONES

### **Citas bíblicas**

- Las citas bíblicas mencionadas son de la RV60
- Las abreviaturas de citas bíblicas son de la misma versión.

### **Nivel de este material**

- Se asume que el lector tiene como mínimo un nivel de formación primaria y hábitos de lectura.
- La terminología utilizada es para un nivel secundario.

### **Citas bibliográficas**

- Se menciona al autor, año y página.
- Si el lector tiene interés en saber de dónde procede la referencia, al final en la bibliografía, comenzando por el apellido del autor, luego por año, título, etc.

**Cuando encuentre estos íconos, significan:**



*Idea clave*



*Para reflexionar*



*Para tener en cuenta*

*Mi profundo agradecimiento a Dios,  
a mi esposo, a mis hijos y a Ana Somoza;  
quienes me alentaron en esta labor y me  
hicieron valiosas sugerencias.*

# INDICE

## A modo de introducción

### Capítulo 1. La persona y el rol del maestro

- 1.1 -Lo que hacemos... ¿es lo que queremos hacer?
- 1.2 -Unas palabras para el coordinador del área de educación cristiana

- 1.2.1 -Para tener en cuenta al visitar las clases
- 1.2.2 -Algunas ideas para confeccionar la planilla de visita a las clases
- 1.2.3 -La planilla como guía para un posterior diálogo con el maestro
- 1.2.4 -En reunión con los maestros y de visita en las clases

### Capítulo 2. ¿Quiénes?

- 2.1 -Durante el primer año de vida
- 2.2 -Durante el segundo año de vida
- 2.3 -A partir de los tres años
- 2.4 -A los cuatro años
- 2.5 -A los cinco y seis años
- 2.6 -De los siete años a la pubertad
- 2.7 -El niño con necesidades especiales
- 2.8 -La pubertad
- 2.9 -La adolescencia
- 2.10 -La juventud
- 2.11 -La edad adulta
- 2.12 -La ancianidad

### Capítulo 3. ¿Dónde?

- 3.1 -Si sus alumnos son niños
- 3.2 -Si sus alumnos son adolescentes
- 3.3 -Si sus alumnos son jóvenes o adultos
- 3.4 -Si sus alumnos son niños, adolescentes, jóvenes o adultos

### Capítulo 4. ¿Cuándo?

- 4.1 -La enseñanza programada o intencional
- 4.2 -La enseñanza ocasional
- 4.3 -Las metas, a la hora de organizarse

- 4.3.1 -Metas a mediano y corto plazo
- 4.3.2 -Metas a largo plazo

### Capítulo 5. ¿Cuántos?

- 5.1 -La cantidad en función de la calidad
- 5.2 -Vínculos

### Capítulo 6. ¿Cómo?

- 6.1 -Una mirada a la historia
- 6.2 -Algunos intentos de hoy
  
- 6.3 -Algunos conceptos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 6.4 -Un ejemplo

- 6.2.1 -Áreas de la mente que intervienen en la comprensión del contenido
- 6.2.2 -¿Cómo se aprende?

### Capítulo 7. Planeamiento didáctico

- 7.1 -Objetivos
- 7.2 -Contenidos
- 7.3 -Actividades
- 7.4 -En el planeamiento deben distinguirse tres niveles

- 7.1.1 -Vías de acceso a la concreción de las intenciones educativas

- 7.4.1 -Planeamiento institucional (iglesia)
- 7.4.2 -Planificación en el Ministerio de Educación Cristiana
- 7.4.3 -Planificación para el grupo-clase

### Lecturas complementarias

### Bibliografía

## **A modo de introducción**

Este trabajo está pensado y elaborado con la intención de brindar ayuda al maestro. Seguramente tiene cosas para decir a los ministros o líderes de las diferentes áreas de la iglesia pero debemos aclarar que éstos no representan nuestros especiales destinatarios; a menos que desde esos ministerios deseen fortalecer su función docente. A su vez, los maestros, en muchas ocasiones, se encontrarán con algunos temas que ya conocen y con sugerencias que ya están poniendo en práctica. De todas maneras nuestra propuesta es que **todos los maestros lean todas las descripciones y sugerencias**, aun los que se refieren a grupos con los que no trabaja.

¿Por qué sugerimos esto?

En realidad el trabajo educativo, según nuestra concepción, apunta al hombre y a la mujer como seres humanos, creados por Dios con necesidades, gustos, dones, limitaciones, etc. propias de su condición y que en gran medida, son producto de su propia historia. Por esta razón, muchas veces, al leer características descriptivas o propuestas de trabajo para otra edad, podremos obtener respuestas e ideas para trabajar con nuestro propio grupo de alumnos.

Por eso, **le sugerimos que lea todo el libro**, considerando, que si bien hoy se desempeña como maestro de determinado grupo de alumnos, mañana lo podrá ser de otro, con edad y características diferentes. Además, creemos que con estas páginas usted podrá ir formándose en su actitud y modo de pensar como “maestro”; tarea sumamente larga, difícil, más aún, interminable; pero a su vez: desafiante, enriquecedora y liberadora.

En realidad, si usted espera encontrar en este trabajo un libro guía de lecciones graduadas, le advertimos que lo devuelva o lo regale. No pierda su tiempo porque esa no es nuestra intención. La meta que perseguimos no es que usted reproduzca ideas encapsuladas de otros; o si desea decirlo de otro modo, no hallará aquí “recetas”. Lo que intentamos, **es iniciar un diálogo con el maestro** para ayudarlo a pensar y a hacer, tratando de contribuir en la construcción de una “identidad docente”. Por supuesto no una actitud forzada que se pone y se saca, sino **para que llegue a pensar, a sentir, en definitiva: a ser maestro.**

Esta meta no se verá lograda con la sola lectura de este libro. Ésta es de una labor compleja y en realidad una tarea

interminable, ya que el maestro, en tanto que es ser humano, es un ser que está en construcción; siempre puede seguir aprendiendo, siempre puede mejorar, siempre puede crecer, especialmente de la mano de Dios. **El maestro es el llamado por el Señor para ayudar en ese crecimiento a otros**, por ende, no puede permitirse quedar estancado. Esto significaría una falta de respeto por sus hermanos: los alumnos; y especialmente una traba para el obrar de Dios en su Reino. El Señor se goza en contemplar el crecimiento de ese Reino, en número y en calidad de vida de quienes se suman a él.

Será valioso recordar aquí el consejo que el apóstol Pablo nos ofrece en 2 Ti. 2:2 *Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.*

Creemos que en realidad no es que el maestro no desee capacitarse, todo lo contrario. Damos por descontado que ama a sus alumnos, ama su tarea y permanentemente tiene en oración este precioso ministerio; asiste a cursos, compra material y busca estudiar la Biblia con esmero para explicar mejor la Palabra. Pero ocurre, por lo general, que el material de capacitación que existe es:

**-de estudios bíblicos**, en algunos casos graduados por edad, en los que por lo general, el maestro sólo debe limitarse a aplicar lo que otra persona ya pensó por él.

**-de orientación con respecto a psicología evolutiva**, donde se describen las características de las diferentes etapas evolutivas, ayudando de este modo a conocer mejor los rasgos propios de la edad que posee su grupo de alumnos.

**-de procedencia pedagógica**, pero de alto nivel académico, con la consecuencia que acarrea a un sencillo hermano en la fe que asume esta responsabilidad y que puede estar capacitado en otros campos, pero que no tenga preparación específica en la actividad de enseñanza y aprendizaje .

Este trabajo intenta ser un enfoque integrador de las dos últimos tipos mencionados. Deseamos, en última instancia, brindar una ayuda para trabajar en el área de educación cristiana

y mejorar los estudios bíblicos. No está dirigido a especialistas en educación, sino que **escribimos para hombres y mujeres de fe que descubrieron en sí mismos el don de la enseñanza** y dado que aman a Dios, a su mensaje y al pueblo de Dios, están dispuestos a capacitarse para mejorar su tarea de maestros.

De hecho, cuando desarrollemos los diferentes contenidos a lo largo del texto, al mencionar: hombre, niño, joven, maestro, alumno, etc., lo haremos con un sentido genérico, refiriéndonos a sus formas masculina y femenina.

A fin de que la propia lectura de este libro resulte más accesible y para que sirva para una verdadera capacitación, le sugerimos que lo lea con un lápiz en la mano y subraye las ideas que le parezcan nuevas o interesantes. Además le pedimos que escriba en el margen las palabras que considere "claves", es decir, las palabras que usted considere que resumen conceptos importantes.

Se preguntará por qué estamos pidiendo este trabajo en el texto cuando ya se ofrece un "destacado" con letras en negrita. La idea es que usted domine el contenido de este texto y apruebe o desaprobe lo que se explica; lo relacione con conocimientos que ya tiene; y pueda ir construyendo su saber y su ser cristiano; para formarse como maestro de cristianos.

¡No olvide! -Por favor, haga con usted mismo lo que desearía que sus alumnos hicieran con sus sugerencias...**Marque el texto y reflexione sobre lo leído**, júzguelo y aprópiase de lo que considere que puede serle útil.

Al escribir partimos de una premisa: **no puedo dar lo que no tengo; o dicho de otro modo: no puedo enseñar a ser lo que no soy. Por lo tanto nuestro punto de partida es la misma persona del maestro.**

Probablemente, cuando los maestros que hoy leen estas líneas, aceptaron la responsabilidad de enseñar la Palabra de Dios, sintieron deseos de pedir **socorro**. Seguramente, aparecieron interrogantes, dudas, miedos y hasta reproches por haber aceptado una responsabilidad tan grande. Pero de una forma ambivalente, posiblemente también sintieron una mezcla de orgullo, alegría, euforia, ganas de saber para dar.

Por esa razón, este libro está organizado en base a preguntas; cada capítulo intenta responder a algunas de las que podría formularse el maestro: *¿dónde realizar el trabajo?; ¿cuándo planificarlo y llevarlo a los alumnos?; ¿cómo hacerlo?;* y otras del mismo tenor. Titulamos algunos capítulos así: *¿Quiénes?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?,* etc., con la intención de destacar más estos interrogantes.

Para esos hombres y mujeres simples, que se cuestionan frente a este desafío que el Señor y la iglesia les plantea, tratamos de poner, en palabras sencillas, algunas ideas de investigadores del campo educativo y epistemológico que pueden dar luz sobre la labor educativa alrededor de la Palabra de Dios. Cada uno interpretará los aportes desde sus anteriores conocimientos. Habrá quienes ya manejen conceptos que se consideran aquí, con lo que poco nuevo hallarán en estas páginas. Probablemente, para ellos, esta obra les servirá para re-pensar la educación desde otro lugar del saber y para trabajar mejor los contenidos bíblicos. Pero habrá también, quienes nunca pensaron que tales ideas existían, creyendo que para aprender de un maestro sólo bastaba con "prestar atención" a su explicación.

Para todos, que Dios bendiga el precioso ministerio que han abrazado; y que nuestro Padre permita que podamos servirles con este modesto trabajo.

Si usted lo desea puede escribir sus consultas o reacciones a [aracelinovo@ciudad.com.ar](mailto:aracelinovo@ciudad.com.ar)

**Araceli G. Novo**