

Colección

Reflexión y Formación

Jesús: Apuntes (1)

Alberto Guerrero

Propuestas pedagógicas: Araceli Novo

**TENGA EN CUENTA QUE ÉSTE NO ES UN COMENTARIO SINO UN PEREGRINAJE
SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA VIDA DE JESÚS.**

**EL MAESTRO DEBERÁ INVESTIGAR EN ALGÚN COMENTARIO LOS TEXTOS BÍBLICOS SI DESEA
AMPLIAR ESTOS CONTENIDOS. AL FINAL CUENTA CON UNA SECCIÓN CON SUGERENCIAS.**

**TENGA PRESENTE QUE ESTE MATERIAL SE HA ELABORADO
PENSANDO EN EL NIVEL MÁS AMPLIO DE LAS CONGREGACIONES.**

CONTENIDO

Lección 1	Nacimiento e Infancia
Lección 2	Juan el Bautista
Lección 3	La formación
Lección 4	El comienzo del ministerio
Lección 5	Cómo enseñaba
Lección 6	El propósito fundamental de su enseñanza
Lección 7	Los diálogos
Lección 8	Las controversias
Lección 9	Los mandamientos
Lección 10	La presentación en Jerusalén
Lección 11	La Cruz, el climax
Lección 12	La resurrección y la vida
Evaluación	

*# Las citas bíblicas son tomadas de la Nueva Versión Internacional (NVI)
y se aclara cuando se trata de otra versión*

INTRODUCCIÓN

El cristianismo se basa en la persona y enseñanza de su fundador, de tal forma que si no conocemos la **Vida de Jesús** difícilmente podamos comprender el movimiento iniciado por Él.

Para los primeros cristianos –que eran judíos– la vida del Maestro era la culminación y el cumplimiento de toda la revelación de Dios a ellos como pueblo. La historia de Israel había trazado una línea ascendente hacia Jesús. Dios mismo es quien actuó a través de toda esa línea revelando sus designios de salvación.

Era el mismo Espíritu que hablaba, aunque de manera distinta, en los profetas y en Jesús.

Nos hemos acostumbrado a transitar por la lectura de los Evangelios y considerar las parábolas y las enseñanzas, pero sin tener en cuenta otros aspectos sobresalientes de la vida misma de Jesús, como algunos aspectos de su infancia, su vida pública, su muerte y resurrección.

Jesús es el que da sentido a nuestra vida, se nos presenta como un modelo de liderazgo perfecto a imitar y nos conduce hacia la prudencia, la sabiduría y el firme propósito de hacer todo aquello que le agrada al Padre. Él debe estar en el centro de nuestra fe con su mensaje de amor, de lucha, de esperanza y un enorme ejemplo de tenacidad por cumplir con la voluntad del Padre.

El cumplimiento de las promesas en Jesús tiene repercusiones sobre la forma en que debemos conducir nuestra vida. Así pues, a la luz de ellas podemos recoger un mensaje preciso para decidir y vivir frente a las circunstancias y oportunidades.

Será provechoso para el alumno considerar cada ejemplo de Jesús y confrontar su propia vida a la luz de la del Maestro y tratar de lograr, a medida que avance en este estudio, el desafío de imitarle.

ORIENTACIÓN

¿Cómo utilizar este material con provecho?

1. La primera tarea del **alumno** es leer el texto propuesto y hacer lo mismo con las citas bíblicas indicadas.
2. También, a medida que avanza encontrará sencillos **Ejercicios** para realizar
3. Por último, al terminar cada lección encontrará **ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN**, las que sugerimos hacer entre semana para su propio provecho y concurrir a la clase con las mismas cumplidas. ¡Que esto no sea motivo de ausencia si nos los hizo!
4. Por su parte, el **maestro** propondrá a la clase las actividades pertinentes al tema.

Lección 1

NACIMIENTO E INFANCIA

Objetivo:

Ubicar los acontecimientos históricos sobresalientes en el contexto del nacimiento de Jesús.

REFLEXIONEMOS

Considerar los acontecimientos que ocurren en el tiempo del nacimiento Jesús nos permite observar cómo Dios conduce la historia de la Revelación Divina al climax. Jesús –Dios encarnado– visita a los seres humanos en su ámbito de lucha y frustración. Deja el modelo de vida en su persona y las enseñanzas vitales para buscar la aproximación a ese modelo.

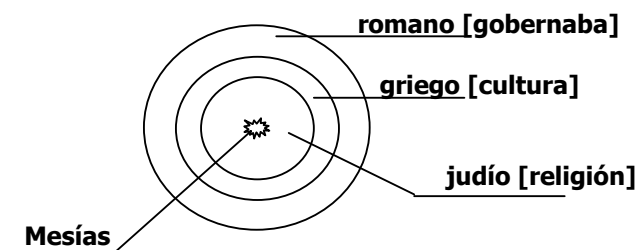
Dios conduce la historia y sus acontecimientos para que en ese tiempo se cumplieran las profecías y la luz llegara a los hombres¹. Los mundos conocidos (civilizaciones y culturas) fueron unidos por el Evangelio, conquistados por sus verdades concretas para la vida aquí y eterna, provocando cambios jamás imaginados.

Una ilustración al respecto que muestra el contexto en el que nació Jesús:

“Hay que tratar de imaginar que al igual que una almendra, los tres mundos: romano, griego y judío, están el uno dentro del otro. La cáscara exterior representa el mundo romano que gobernaba políticamente a los hombres; la corteza, el mundo griego que gobernaba la mente de los hombres; la pulpa o almendra propiamente dicha el mundo judío, que gobernaba religiosamente el corazón del pueblo. En el corazón de esta almendra Dios colocó a su Hijo...

Al crecer y desarrollarse, ahincó el corazón de esta almendra del judaísmo, rompió la corteza del pensamiento griego y finalmente quebró la cáscara del poderío político romano para proveernos un árbol de vida para toda la humanidad.”

Douglas Feaver



ELABOREMOS

A. La situación geopolítica

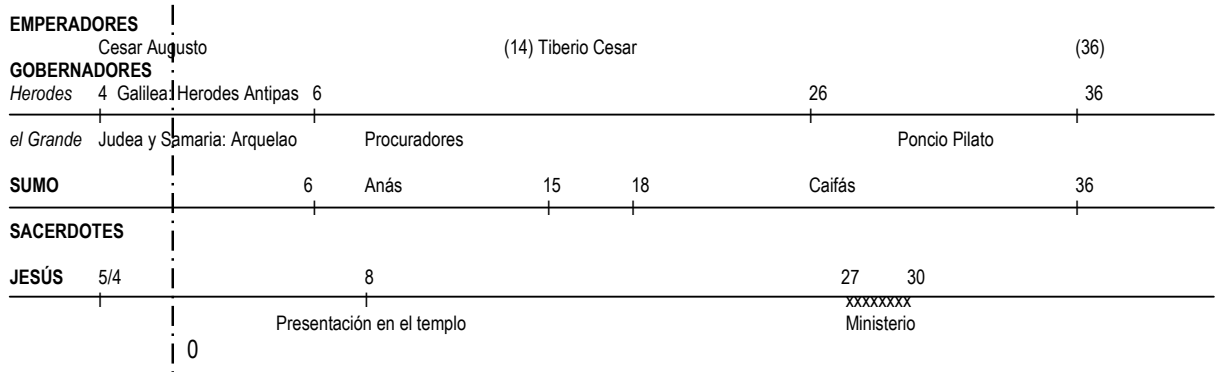
1. El año del nacimiento de Jesús

A veces perdemos de vista que se utilizaban varios calendarios en la época de Jesús. En realidad cada pueblo tenía el suyo. Unos seis siglos después de su nacimiento se intentó poner en marcha un calendario que administrara la vida del mundo cristiano (calendario gregoriano). Se hicieron los estudios, en particular los referidos al año del nacimiento de Cristo con la idea de fijar este hecho como referencia para contar los años. Los cálculos los hizo Dionisius Exiguus. El problema se presentó más tarde cuando se descubrió que había un error en el cálculo.

Tiempo después, analizando algunas pruebas históricas como la muerte de Herodes, el ministerio de Juan el Bautista, el censo de Tiberio y el de Augusto César, la construcción del templo, se llegó a la conclusión de que el año del nacimiento de Jesús ocurrió alrededor del año 5 o 4 a.C. (antes del año 0).

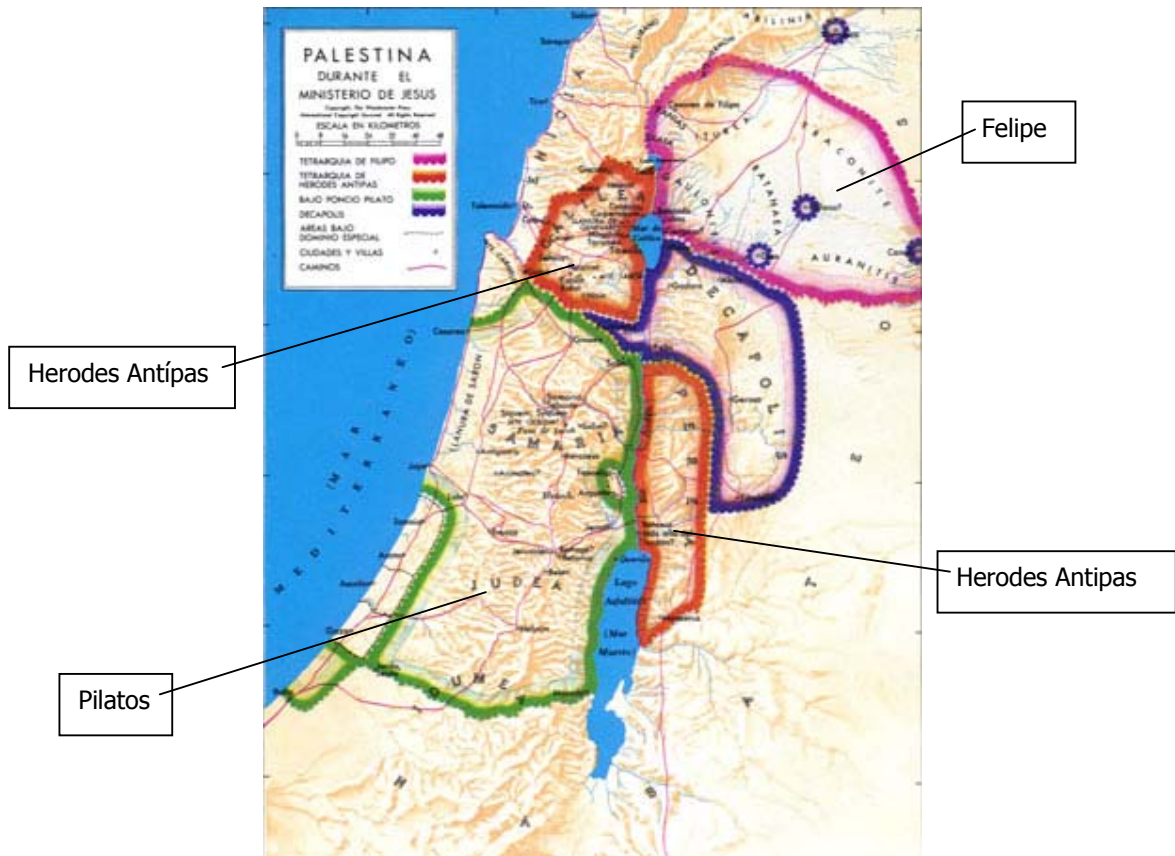
¹ Utilizaremos de aquí en más la expresión “hombre” de manera genérica.

CRONOLOGÍA



2. Palestina en el tiempo de Jesús

El siguiente mapa sirve para ubicar las referencias bíblicas. Téngase en cuenta que Palestina, en el tiempo del ministerio de Jesús, era una provincia romana con un procurador en Judea: Pilato, y gobernadores sujetos a Roma. En Galilea y Perea estaba Herodes Antipas, Filipo como tetrarca de Iturea y Traconite en la Zona noroeste.



Es conveniente que el lector vaya a las últimas páginas de su Biblia y observe con detenimiento los mapas existentes y en especial el del mundo en tiempo de Jesús.

3. Sociocultura

Jesús vivió en un tiempo y lugar en el que se fusionaban costumbres y pensamientos de varios pueblos. Conocer los rasgos generales de esos pueblos con los que los judíos convivían permite ubicar y comprender mejor el desenvolvimiento de Jesús a través de su ministerio.

	ROMA	GRECIA	PALESTINA
Idioma	Latín: oficial	Griego Coíné: popular	Hebreo: sagrado Arameo: popular
Filosofía		Cuatro escuelas principales: 1. Platónica: ética y estética 2. Aristotélica: física y metafísica 3. Estoica: El hombre debe ser valiente 4. Epicureo: El hombre debe gozar de los placeres de la vida	
Saber	Grandes escritores: Virgilio, Horacio, Cicerón. Gran desarrollo en derecho	Se lograron grandes avances en medicina, arquitectura, etc. Universidades y Bibliotecas: Tarso y Alejandría	Educación en la sinagoga Escuelas de teología de Hillel y Shammai
Economía	La construcción de la red de caminos que facilitaba las comunicaciones y el comercio. Sistema de impuestos	Está basada en el comercio de materia prima	Basada en la agricultura Grave carga impositiva por parte de Roma a través de los publicanos
Sociedad	Tres clases sociales: 1. Dirigentes políticos 2. Pobres 3. Esclavos Familia monogámica y patriarcal Existía el divorcio La mujer es considerada inferior al hombre, pero con ciertos privilegios.	Familia monogámica. La mujer era respetada pero permanecía bajo la tutela del hombre. Esclavitud.	Familia monogámica. El padre era la cabeza de la familia pero la mujer era respetada.
Moral	Vicios: Juego y prostitución. Suicidio e infanticidio. Homosexualidad.	Juego, bebida y prostitución. Divorcio.	
Religión	Animismo. Además de los dioses, semidioses y héroes, existían dioses menores pertenecientes a cada familia. Culto al emperador.	Politeísmo bajo 2 aspectos: 1. Mitología y actos religiosos propiamente dichos. 2. Prostitución sagrada.	Basada en la Ley. Sanedrín y sacerdotes. Partidos religiosos: -Fariseos -Escenios -Zelotes -Saduceos Festividades: -Sabath -Pascua -Pentecostés -Día de expiación -Fiesta de los tabernáculos -Fiesta de la dedicación -Purim



Realizar ejercicio

Una cada imperio con las características correspondientes:

Roma *	* Animismo * Esclavitud * Latín
Grecia *	* Impuestos * Religión basada en la Ley
Palestina *	* Virgilio, Cicerón * Derecho

B. El cumplimiento de las Escrituras

El Antiguo Testamento (AT) contiene más de 300 profecías no sólo referidas a la salvación venidera, sino también muchas de ellas dirigidas a manifestar el modo en que se concretarían.

A través de toda la enseñanza del Nuevo Testamento (NT), los apóstoles muestran estar conscientes de que Cristo es el cumplimiento tangible de las Escrituras.

Algunas de las profecías sobre el Mesías y su cumplimiento:

	AT	NT
1. Nacería de una virgen	Isaías 7:14	Lucas 1:26-38
2. Nacería en Belén	Miqueas 5:2	Mateo 2:1-6
3. Sería rechazado por su pueblo	Isaías 53:1-3	Juan 1:11-12
4. Uno de los suyos lo traicionaría	Salmo 41:8	Mateo 26:14-16
5. Moriría crucificado	Salmo 22:14-17	Mateo 27:31
6. Se levantaría de entre los muertos	Salmo 110:1	Marcos 16:19

C. El nacimiento virginal

Es bueno saber que la Biblia registra varios casos sobre la intervención de Dios ante la imposibilidad de concebir de algunas mujeres. Algunos de ellos muy complejos, como el de Sara, cuando ella misma reconoce que físicamente su organismo, debido a los años, está imposibilitado de concebir (Gn. 18:11-12). Tenemos algunos casos en el AT y en el NT:

▪ Sara	Génesis 11:30 – Génesis 21:1-7
▪ Rebeca	Génesis 25:21 – Génesis 25:21-26
▪ Raquel	Génesis 29:31 – Génesis 30:22-24
▪ Ana	1 Samuel 1:5 – 1 Samuel 1:19-20
▪ Elizabet	Lucas 1:7 – Lucas 1:24-25

Lo citado sirve como antecedente respecto de la concepción virginal de María. Aceptamos que es un misterio que los hombres se esfuerzan por explicar, pero para quien es el autor de la vida esto no es ningún misterio.

Lo que más ha traído conflicto respecto de este tema, es el permanente esfuerzo de la Iglesia Católica buscando diversos elementos probatorios para prolongar la virginidad de María. Una cita concreta es Mateo 1:25 donde se señala que José *no la conoció hasta que dio a luz* (RV60). Es claro que su esposo se llegó a ella una vez nacido Jesús. También con argumentos se intenta desviar las afirmaciones de los Evangelios donde se mencionan a los hermanos de Jesús (Marcos 6:3). Como referencia digamos que recién en el Concilio de Constantinopla del año 381 d.C. se incluyó a María en el Credo y sólo se dice de ella: "... [Jesucristo] se encarnó del Espíritu Santo y de la Virgen María". Finalmente, recién en el año 734 y debido a Epifanio –un devoto de María– se acuñó la frase "siempre virgen".

INTEGREMOS

Los acontecimientos históricos del NT no ocurrieron en un rincón oscuro sino a plena luz de la historia. Es Dios quien actúa y conduce la historia toda, de tal manera, que el Redentor aparece en *la plenitud de los tiempos* (Gálatas 4:4 RV60). Tal vez nos hace falta volver a ver este Dios conduciendo los hilos de la historia al cumplimiento final de todas las cosas (Efesios 1:10).

1. De esta manera quienes presiden una iglesia también deben sentirse parte de esa historia pero sabiendo que ellos también son sólo un capítulo de los muchos que tiene la vida. No es exagerado decir que vamos haciendo historia pero debemos dejar que el Señor la conduzca.
2. Otro criterio apropiado es entender que toda enseñanza debe partir desde donde está la gente. De esta manera, así como Jesús muestra un claro conocimiento de su cultura, situación social y política, todo líder debe conocer exhaustivamente su tiempo.

Hemos revisado algunos detalles de las profecías cumplidas en Jesús, pero nuestros sentidos deben estar atentos a aquellas enseñanzas que con tanta claridad nos hablan de cómo conducirnos para el tiempo venidero.



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

1. Identifique y escriba brevemente algunos aportes que hicieron Roma, Grecia y Palestina para que –según usted– Dios considerara que era el tiempo y lugar ideal para su visitación. Recuerde que nosotros estamos a más de 2000 años del evento, tratando de comprender el contexto cultural y social del nacimiento del Mesías.
2. ¿Pensó alguna vez en los aportes geográficos, políticos, culturales, religiosos y aún familiares que atraviesan o marcan su propia vida? Procure recuperar estos atravesamientos en sí mismo. Esto le permitirá comprenderse mejor en sus sueños, oportunidades, posibilidades, debilidades, etc.

Lección 2

JUAN EL BAUTISTA

Objetivo:

Reconocer a Juan el Bautista como profeta, preparando el camino del Mesías y anunciando el Reino de Dios.

REFLEXIONEMOS

La sola lectura de los evangelios permite observar que el ministerio de Juan el Bautista está dirigido a preparar el camino del Mesías. El profeta Malaquías (4:5) anunciaba la venida de Elías refiriéndose a alguien que reuniría la forma y las características del ministerio que el profeta Elías había cumplido en el siglo VIII a.C. El mismo Jesús reconoce más tarde que *Elías ya vino* (Mateo 17:12), confirmando que la profecía se cumplió en Juan.

Cuando aparece en escena Juan el Bautista puede notarse que su mensaje despierta en el pueblo la necesidad de volver a las Escrituras para que guiara su diario vivir. De ahí el arrepentimiento que predica Juan. El inicio del ministerio de Juan fue la señal que Jesús necesitaba para comprender que su tiempo había llegado.

ELABOREMOS

A. El nacimiento de Juan –Lucas 1:5-25 y 56-79–

Zacarías y Elizabet son presentados en el texto como buenos israelitas y observadores de la Ley (1:6). Eran descendientes de Aarón, de la tribu de Leví.

Lucas señala que Zacarías estaba cumpliendo las funciones sacerdotales en el templo cuando recibe una manifestación especial de Dios (un ángel). El anuncio consiste en que Dios le concedería un hijo a pesar de la vejez (1:18) contestando así a su oración (1:13). Recordemos que para el judío el no tener hijos era considerado como un castigo divino.

De esta manera, el Señor no sólo le bendice con la llegada del hijo sino que también le anuncia la misión que su hijo tendrá: *preparará un pueblo bien dispuesto para recibir al Señor* (1:17). El Espíritu Santo está dirigiendo su vida desde la misma fecundación –le asegura el ángel– y tendrá la vitalidad de un profeta.



Realizar ejercicio

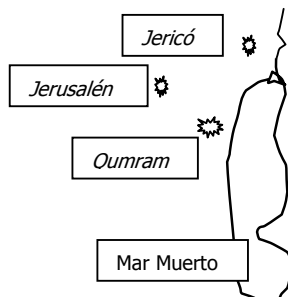
Marque con una cruz [X] al identificar una característica o dato que tiene que ver con Juan el Bautista:

- Hijo de jóvenes padres consagrados al ministerio
- Anunciado por un ángel
- Zacarías oró por esta bendición
- Sus padres eran descendientes de la tribu de Judá
- El ángel anuncia que su misión: *preparará un pueblo bien dispuesto*

B. La formación de Juan –Lucas 1:80–

Por el contenido del texto notamos que el niño crece físicamente y espiritualmente en relación con Dios, asociando esto a la comprensión y aceptación de su futuro ministerio.

Es generalmente aceptado que Juan debió su formación a los escenios ya que por la vejez de sus padres éstos debieron derivar su crianza y formación. El ministerio de Juan está rodeado de algunas prácticas comunes entre ellos.



Los escenios

Fue una secta judía monástica que tuvo fuertes divergencias políticas y religiosas con los fariseos y los saduceos, argumentando que estos grupos se habían vuelto muy débiles en el cumplimiento de la Ley.

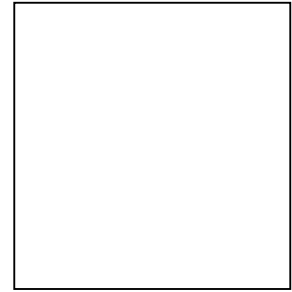
Existían desde unos 150 años a.C. y por el tiempo de Jesús tenían su comunidad en Qumram, muy cerca del Mar Muerto.

Para la admisión en su comunidad era necesario hacer un noviciado de tres años, renunciar a la propiedad privada y a veces al matrimonio. Tenían un fuerte mensaje escatológico (últimas cosas) con la intervención divina, a la que llamaban el día de la ira de Dios.



Realizar ejercicio

1. Dibuje en el cuadro un mapa de Palestina muy esquemático (no lo calque) e indique:
 - Jerusalén
 - Jericó
 - Qumram
2. Complete el nombre de la secta que se asocia con Qumram
 _ s _ _ _ _ _ _



C. El bautismo de Juan –Lucas 3:1-20–

Más adelante en la Lección 4, A., 2; veremos la diferencia entre el bautismo de Juan y el de Jesús. Por ahora diremos que el bautismo de Juan era por inmersión y de arrepentimiento. No es Juan el que desarrolló esta práctica por primera vez, pues ya existía en Israel la práctica del bautismo con los *judíos prosélitos* (Hechos 2:10) tratándose de gentiles que habían abrazado la religión judía y lo testimoniaban mediante el bautismo. Además es necesario decir que era una práctica común en el paganismo como señal de purificación.

El énfasis de Juan era el arrepentimiento y debía manifestarse como una realidad en la conducta de vida para con sus hermanos judíos con el trabajo, con el amor al prójimo, etc. Para Juan es prioritario reconocer que se está en pecado. Por lo tanto debe buscarse el perdón divino y, una vez obtenido, mostrar por la conducta la realidad del arrepentimiento. Esto se aprecia al observar la fuerza de su mensaje.

D. El mensaje de Juan

Sugerimos leer los textos de Lucas 3:1-20 y Juan 3:22-36 para comprender el vigor ético del contenido y el desafío de vida que él presentaba a quienes llegaban a escucharle.

INTEGREMOS

Tal vez, hoy más que nunca, cuando los valores éticos de la vida cristiana se han vuelto tan endebles, están haciendo falta muchos Juan el Bautista que con sus vidas santificadas a la luz del Evangelio, preparen a otros para recibir al Señor.

Juan el Bautista, definido como profeta, representa a la estirpe profética del AT, es decir, alguien que conoce las Escrituras, y la situación o contexto en el que deben aplicarse. Es alguien que anuncia que el mañana comienza a gestarse hoy. Por eso advierte y enseña las consecuencias de desobedecer a Dios.



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

1. Escriba brevemente –desde su parecer– su concepto de profeta, comentando sus características y funciones.
2. Ofrezca, brevemente por escrito, otros conceptos de profeta que usualmente se manejan. Ejemplo: vidente, alguien que vaticina.
3. Si le es posible, investigue en diccionarios, internet, etc. todo lo que pueda sobre profeta (Actividad opcional).
4. Identifique o no a Juan el Bautista con alguno de los conceptos explicados en 1, 2 ó 3
5. Entonces... ¿Por qué Juan el Bautista sería llamado profeta? Dígalo en pocas palabras...

Lección 3

LA FORMACIÓN DE JESÚS

Objetivo:

Comprender los procesos vividos en la formación de Jesús.

REFLEXIONEMOS

Normalmente, escapa a nuestro análisis considerar a Jesús creciendo en la vida en el marco de las limitaciones humanas. La fuerte influencia de la Edad Media nos ha legado una figura mística y misteriosa de un Jesús debilucho, proponiendo que su vida transcurrió de forma inexplicable. La idea de lo misterioso envolvió la vida del Maestro cuando en realidad no fue tal, aunque debemos reconocer que hay aspectos de compleja comprensión, por lo menos hasta que lleguemos a su presencia.

Hoy contamos con nuevas fuentes de información –como la arqueología, la sociología y la psicología– que han enriquecido la comprensión de las costumbres, hábitos, culturas, religiones, etc.

El mismo trasfondo de los Evangelios nos permite conocer su formación, la que estuvo sujeta a las costumbres de su tiempo, cultura, familia y aldea. Sus casi 30 años al iniciar su ministerio se desarrollaron en el pueblo de Nazaret en Galilea. Es fundamental saber qué hacía un niño, un adolescente en ese tiempo, y por otra parte, distinguir lo que el texto bíblico dice al respecto.

ELABOREMOS

A. La formación de un niño, su escuela

Debemos dividirla en varias etapas:

1. La sinagoga

Era una institución para la formación religiosa de los niños en la Ley. Sus presidentes o dirigentes no necesariamente eran sacerdotes o fariseos. Tampoco lo era el ministro que velaba por el orden del culto.

Surgió de manera precaria e incipiente en la época del exilio babilónico (ca. 587 a 540 a.C.), cuando ya no contaban con el templo construido por Salomón, ni los sacrificios que allí se practicaban. El surgimiento de la sinagoga trajo aparejado la función del rabí (maestro) y la idea del discipulado.

Los servicios se realizaban los sábados por la mañana y generalmente una vez a la semana.

Cualquier visita reconocida podía ser invitada a participar en las oraciones, las lecturas bíblicas y el sermón.

La lectura y explicación de las porciones asignadas de la Ley no eran prerrogativas de ninguna secta religiosa. Las mujeres estaban en un atrio separado en el momento del culto.

2. Los niños y la sinagoga

a) Hasta los 12 años

Los niños eran instruidos en el AT, el cual normalmente se leía en hebreo y se explicaba en arameo por se este el más común entre los judíos.

Los más pequeños comenzaban su aprendizaje en casa de sus maestros leyendo pequeñas porciones de las Escrituras. Tan pronto como estaban listos para leer los textos más extensos pasaban a estudiar en la sinagoga, quizás en una habitación o sala contigua.

Allí aprendían a leer en voz alta, para poder participar individualmente como lectores públicos. Se les enseñaba también la interpretación esencial de los pasajes y la Ley oral.

Jesús, al igual que el resto de los niños, recibió todas las enseñanzas que se impartían en la sinagoga.

b) A partir de los 12 años

A esta edad todo niño era presentado en el templo para prepararse para el Bar Mitzvah (a los 13 años), representando en este acto que estaba en condiciones de asumir sus responsabilidades ante la Ley y la sociedad toda.

En lo que a su formación laboral se refiere, estaba sujeto al padre, quien debía enseñarle su oficio. Dos ejemplos conocidos que ilustran lo que decimos son Santiago y Juan quienes heredaron de Zebedeo su oficio de pescador, y el mismo Jesús, que sabemos que era carpintero al igual que José (Marcos 6:3).



Realizar ejercicio

Identifique y marque con una cruz (X) las expresiones correctas que caracterizan a la sinagoga:

- Cumplía las mismas funciones que el templo
- Surgió en la época del exilio babilónico
- Las mujeres participaban junto al hombre y con iguales derechos
- Los niños eran instruidos sobre el AT el cual leían en hebreo y se explicaba en arameo.

c) En el caso de Jesús

Lucas 2:52 es la referencia más clara y específica sobre la adolescencia y juventud de Jesús.

En el texto se enfatiza que:

<i>siguió creciendo en...</i>	<i>sabiduría</i>	-mente
	<i>estatura</i>	-cuerpo
	<i>favor</i>	-gracia (vida interior)

Lo que señala Lucas podemos expresarlo así:

- Sabiduría/mente -Raciocinio, inteligencia, capacidad de discernir.
- Estatura/cuerpo -Desarrollo físico en todos sus aspectos.
- Gracia/espíritu -Riqueza interior, espiritualidad que tiene que ver con su relación con el Padre y las personas, e ir tomando conciencia paulatinamente de su especial ministerio.



Realizar ejercicio

Vincule cada una de las expresiones de Lucas 2:52 como estime que corresponde:

Sabiduría *	* cuerpo
Estatura *	* mente
Favor *	* gracia

B. La enseñanza recibida del Padre

En Juan encontramos una idea muy particular sobre la enseñanza que recibió Jesús de manera personal del Padre (8:25-29). En el v. 29 Jesús afirma dos cosas:

1. *no hago nada por mi propia cuenta*
2. *hablo lo que el Padre me ha enseñado.*

Ciertamente no sabemos cuándo comenzó la instrucción de Jesús por parte del Padre, aunque no es difícil suponer que fue a partir de ser consciente de sus actos, pero seguro estamos en condiciones de afirmar que la recibió, y que en todo momento y circunstancia el Maestro se sujetó a la enseñanza recibida del Padre.

Desde el mismo momento que comienza su aprendizaje de las Escrituras en la sinagoga, ya estaba en condiciones de iniciar este diálogo educativo con el Padre. A los doce años, en ocasión de su visita al templo de Jerusalén, manifestó su necesidad de estar en los asuntos del Padre (Lucas 2:49) y por el mismo texto sabemos que los maestros del templo *se asombraban de su inteligencia y sus respuestas* (ver RV60).

Jesús afirma haber sido enseñado. Esto pone de manifiesto su reconocimiento de haber recibido la enseñanza del Padre para desarrollar el ministerio que tenía que emprender.

C. La familia de Jesús —Marcos 3:21, 3:31-35, 6:1-3—

Su familia pertenecía a la fracción judía de la población que desde la época de los Macabeos se había vinculado con el fortalecimiento del culto en el templo de Jerusalén y la práctica legal del judaísmo.

Algunos detalles permiten pensar que no era una familia pudiente. Por ejemplo cuando José y María presentaron al niño en el templo llevan una yunta de palomas (Levítico 12:8; Lucas 2:24) como la ofrenda mínima que un pobre debía ofrecer.

Poco sabemos de la familia de María, sólo que era de la tribu de Judá y del linaje de David. También de José sabemos poco, solamente que vivía en Nazaret, que era de una familia de Belén, de la línea genealógica de David y que era carpintero. Se estima que murió no mucho antes de que Jesús iniciara su ministerio. Los supuestos son en base a dos razones: por un lado porque no se menciona a José durante el ministerio público de Jesús, y la otra porque en Marcos 6:3 se llama a Jesús *el carpintero*, como el responsable de la carpintería y a su vez, en los paralelos de Mateo y Lucas se le llama *el hijo de José el carpintero*.

Según el testimonio de Marcos, Jesús tuvo por lo menos dos hermanas y cuatro hermanos: Jacobo, José, Judas y Simón.

Los hermanos

Es bueno que sepamos que hay algunas controversias sobre la existencia de los hermanos de Jesús. Dichas controversias tuvieron origen después del siglo IV cuando se comenzó a rendir honores a María; se trataba de sostener su virginidad aun después del nacimiento de Jesús (ver Mateo 1:25).

La interpretación corriente de los estudiosos católicos es que sólo eran primos, pero la base para tal afirmación consiste en que los hebreos llamaban hermanos a todos los parientes cercanos. Esto podría tener asidero si estuviéramos hablando del AT ya que el hebreo –pobre en vocabulario– no admite ciertos matices.

Por su parte, el griego del NT, distingue bien entre los vocablos *syngenis* –consanguíneo– y *adelphoi* –hermano– siendo ésta última la palabra que aparece en los textos del Evangelio cuando se hace referencia a Jacobo, José, Judas y Simón.

Actualmente muchos teólogos católicos también están aceptando la existencia de los hermanos de Jesús.



Realizar ejercicio

Indique la cita bíblica que da base para sostener que Jesús tenía cuatro hermanos y por lo menos dos hermanas:

----- :-----

D. El oficio de Jesús

Tektón es la palabra del NT griego que aparece en los Evangelios que se traduce por carpintero, e indica más que un operario que se dedica sólo a arreglar muebles. Se utiliza para un artesano, alguien hábil y capaz de construir cualquier cosa, desde una puerta hasta un yugo, un arado o un techo. Aunque Nazareth estaba lejos de las zonas de pesca, unos 20 km., parte de su tarea debió también de consistir en la reparación de los botes utilizados en la faena.

Este era un trabajo itinerante donde el **tektón** debía trasladarse a los lugares donde sus servicios eran requeridos. No es difícil reconocer que esta experiencia le permitió desde sus comienzos de aprendizaje al lado de José, entrar en un contacto directo con la gente, sus costumbres, hábitos y también sus necesidades y realidades.



Realizar ejercicio

Describe brevemente con sus palabras, que trabajos incluye la palabra **tektón**, traducida como carpintero:

INTEGREMOS

Jesús fue tomando conciencia gradualmente de la gracia que recibía del Padre, y del significado y objetivos que ésta tenía respecto del ministerio que debía comenzar.

Al igual que Jesús, debemos saber identificar los dones que nos han sido otorgados, pero a su vez, reconocer que esta gracia nos han sido dada para que con ella podamos servir a Dios y no para servirnos de ellas.

Tenemos el enorme privilegio y responsabilidad de desarrollar los dones a través del contacto estrecho con nuestro Padre al igual que Jesús, para que esos dones sean una ofrenda a Dios.



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

1. Elabore una lista de actividades que, según los evangelios, realizó Jesús.
2. Reconozca las actividades que usted considere que debió aprenderlas de:
 - a. Su Padre-Dios (lectura de las Escrituras, oración).
 - b. Otras personas (padres, maestros, vecinos, etc.)
 - c. Las instituciones (sinagoga, templo).
3. ¿Considera que hay diferencias entre las fuentes de formación de Jesús y la de cualquier otra persona?... Parecería que no las hay... Entonces...Según usted... ¿Qué hace la diferencia?
4. Reflexione sobre este tema a la luz de los siguientes textos, deteniéndose en la claridad del llamamiento de Jesús:

- Lucas 4:16-19	- Juan 5:46-48
- Juan 8:14	- Mateo 11:25-30

Lección 4

EL COMIENZO DEL MINISTERIO

Objetivo general:

Apreciar la respuesta de Jesús y la de sus discípulos al llamado de Dios.

REFLEXIONEMOS

Como ya dijimos, la aparición de Juan el Bautista en escena es la señal que esperaba Jesús, pues marcaba el inicio de su ministerio. Por lo menos así lo interpretaron los autores de los evangelios quienes colocan primero la predicación de Juan el Bautista e inmediatamente después la llegada de Jesús a él para bautizarse. Otro dato al respecto lo constituyen las afirmaciones de Jesús (Mateo 11:13-14, 17:10-13) respecto a que esperaba dicha señal.

ELABOREMOS

A. El bautismo de Jesús

–Mateo 3:13-17–

1. En el bautismo de Jesús podemos enumerar las siguientes características:
 - a) Se identifica con el remanente de Israel.
 - b) Recibe el bautismo de manos de Juan pero no se trata aquí del "bautismo de Juan" pues éste era de *arrepentimiento* (Mateo 3:11) y Jesús no tenía que arrepentirse de nada.
 - d) A su vez, es la confirmación que Jesús necesitaba respecto de que era "el Hijo de Dios" (Mateo 3:17) y por lo tanto el "Ungido" (que en hebreo es Mesías y en griego Cristo). Esto es lo preanunciado en las Escrituras (AT), y así asume la responsabilidad ante su Padre y ante la humanidad toda.
 - e) El hecho de ser Ungido –con el Espíritu Santo– se aprecia en los evangelios al dar claras muestras de tener plenamente la presencia de Dios en su vida.
 - f) Es un acto de regocijo ante la aproximación del Reino ya anunciado por Juan (Mateo 3:2).
 - g) *Conviene cumplir con lo que es justo* (Mateo 3:15), implica hacer lo correcto para con Dios. El bautismo de Juan apelaba a los hombres a andar en rectitud por los caminos de Dios. Jesús ha de mostrar esto en su propia vida.



Realizar ejercicio

Mencione 2 de las 6 características que se enumeran en el bautismo de Jesús:

1. _____
2. _____

2. Diferencias fundamentales entre el bautismo que ofrecía Juan y el de Jesús:

a) Diferencias:

El primero acentúa el arrepentimiento y desafía a desarrollar una vida correcta a los ojos de Dios. Como resultado del arrepentimiento, la conducta es lo más fuerte.

El segundo también acentúa ambas cosas, pero le incluye una respuesta de fe y esperanza ante la perspectiva de la vida eterna.

b) Razones:

Al no haber sido derramado el Espíritu Santo en plenitud –lo que ocurre más tarde en Pentecostés– el bautismo de Juan no podía venir acompañado de dones espirituales.

En el de Jesús y su grupo de discípulos, los dones espirituales son una señal particular con el fin de nutrir el crecimiento del Reino de Dios, el que se manifiesta en la Iglesia.



Realizar ejercicio

Una con una línea según corresponda:

Bautismo de Juan *

* Nutre el crecimiento del Reino de Dios

Bautismo de Jesús *

* Acentúa sólo el arrepentimiento y corrección de vida

B. Las tentaciones –Mateo 4:1-11–

La soledad de Jesús en medio del desierto da un cuadro dramático de lo que representa la tentación. Jesús, el hijo de Dios, debía enfrentar las tentaciones (Hebreos 4:15).

Jesús debía estar sólo –los ángeles aparecen después que el diablo se retira (Mateo 4:11)– y en esta alternativa quedaría demostrada su coherencia entre lo que el Padre demanda en su Palabra y lo que el tentador pretende. A partir de aquí se crea una situación de tensión la que ha de continuar hasta la cruz.

De manera particular las tentaciones comienzan por su identidad. La tentación es: *Si eres Hijo de Dios...*, y de esta manera se le plantea la duda en procura de romper la relación con el Padre.

La coherencia señalada queda definida por la forma en que Jesús proyecta las respuestas de manera práctica y no mística.

Muchas son las figuras o símbolos que pueden representar estas tentaciones pero debemos asegurar que:

1. Jesús debía salir victorioso
2. Estas tres tentaciones encierran conceptualmente a todas las que los seres humanos están expuestos.

Entonces las tentaciones pretenden ser:

1. Un incentivo de los deseos de la carne (Deuteronomio 8:3; Mateo 4:3)
2. Un incentivo de los deseos de los ojos –vanidad– (Deuteronomio 6:13; Mateo 4:6)
3. Un incentivo de la ostentación y aprovechamiento personal del poder (Deuteronomio 6:16; Mateo 4:8-9)

Convenía que Jesús (el postrer Adán –Romanos 5:12-21–), lleno del Espíritu Santo fuese tentado como el primer Adán y nos diese ejemplo de cómo rechazar las tentaciones.

Jesús fue pues tentado en todo al igual que nosotros, saliendo victorioso. De esta manera podemos ver como a lo largo de todo su ministerio Jesús continúa de victoria en victoria ante aquél que quería evitar que el Salvador llegara a la cruz.

**Realizar ejercicio**

Sintetice con una palabra cada una de las tentaciones que enfrentó el Señor:

1. _____
2. _____
3. _____

C. El llamamiento de los discípulos

Normalmente hemos pensado que Jesús llamó a los discípulos casi en el inicio de su ministerio. Sin embargo no es así. La lectura de Lucas 4:14-15, Marcos 1:14-15 y Mateo 4:17 (leer en ese orden) permite apreciar que debió mediar un tiempo prolongado entre ambos hechos, se estima unos seis meses.

Esto debe entenderse a la luz de que Jesús debía demostrar quién era para recién después proceder al llamado de seguirle. Cuando Jesús dijo: *Sígueme*, quienes le respondieron –al igual que hoy– sabían con absoluta certeza quién les estaba llamando, a quién seguían y para qué.

Proponemos un orden que podemos observar en los evangelios, sería:

1. Los llamados primero –Juan 1:35-51 y Mateo 4:17-22–
Juan, en su evangelio, ubica a Jesús en la zona de Betania (Perea) –Juan 1:29– y detalla cómo Juan el Bautista muestra a sus discípulos a Jesús, plenamente consciente de que se irán tras Él. En el relato se mencionan a dos, a saber Juan y Andrés. Este último atinó a ir buscar a su hermano Pedro. Nótese en un mapa la distancia que había entre la Betania de Perea y Galilea. No es exagerado afirmar que Andrés recorrió entre sesenta u ochenta kilómetros para buscar y traer a su hermano. Al presentarse a Jesús, éste le cambió el nombre definiendo su futuro rol. Este relato de Juan ubica luego a Jesús ya en Galilea (Juan 1:43) llamando a Felipe quien a su vez busca a Natanael, probablemente más tarde Bartolomé. Resumiendo, los primeros llamados serían: Andrés, Pedro, Juan, Jacobo, Felipe y Bartolomé.
Llama la atención cómo Jesús muestra un pleno conocimiento de los hombres (Juan 2:25) desde el mismo momento en que toman contacto con él.

2. El llamamiento de Leví –Mateo 9:9-13–

Mateo era un judío al servicio de los romanos actuando como recaudador de impuestos (un publicano), por lo que entre sus conciudadanos era como un ladrón, un “vende patria”. Es que perseguían a sus paisanos para beneficiar las arcas de los romanos y quedarse ellos con una buena parte.

Surge del relato en cuanto a su llamamiento:

- Que no hay dudas al responder de manera inmediata
- Que ofrece su casa
- Que reúne a sus colegas alrededor del Maestro (testimonio)

Este encuentro da ocasión a Jesús para responder a los fariseos afirmando que Él ha venido para la salud de los que le sigan.

3. La selección de los doce –Lucas 6:12-19–

Tenemos la gran ventaja de ver estos acontecimientos muchos siglos después que ocurrieron. Esto permite reconocer los resultados y la efectividad de estos discípulos elegidos. Se puede afirmar que cumplieron su cometido aunque es cierto que a algunos les perdemos el rastro histórico.

No pierda de vista el lector que Jesús no dejó nada escrito y que durante unos 25 años después de su ascensión, las enseñanzas del Maestro se transmitieron en forma oral. Por lo tanto, al elegir y definir quiénes integrarían el grupo que estaría más cerca de Él, lo hace con la clara idea de dejar en ellos la tarea de la futura extensión del Reino y la responsabilidad de transmitir sus enseñanzas.

Puede entenderse entonces, porqué Jesús pasó la noche orando buscando la dirección divina. Ellos debían reunir el talento y la constancia necesaria para que el Evangelio se extendiera.

Un dato importante es que ninguno de aquellos discípulos pertenecía a ninguna organización u estructura religiosa de su tiempo.



Realizar ejercicio

Utilice este ejercicio como un auto examen personal:

1. ¿Sintió alguna vez el *sígueme* de Jesús?: _____
2. ¿Cuándo fue?: _____
3. ¿Cómo fue?: _____
4. ¿Le respondió totalmente?: _____
5. ¿Qué estará faltando para que la respuesta sea completa?: _____

INTEGREMOS

1. En la tentación

Tal vez cueste aceptarlo o la idea sea muy nueva para algunos, pero el relato de la tentación de Jesús evidencia que en circunstancias como ésta se presenta una situación de crisis y de profunda tensión para el creyente, entre lo que se ha retenido de la Palabra y la tentación misma. No puede perderse de vista que el referente para la toma de decisiones es la Escritura. Así, cuando estamos frente a la tentación lo hacemos solos, con lo que la Palabra ha producido en nosotros.

De esta manera la tentación es una oportunidad de prueba y ratificación de nuestra fe, o de nuestra debilidad.

De esta manera, es evidente que el discernimiento de la Palabra es lo que dará la victoria sobre la tentación.

2. Cuando el Señor llama

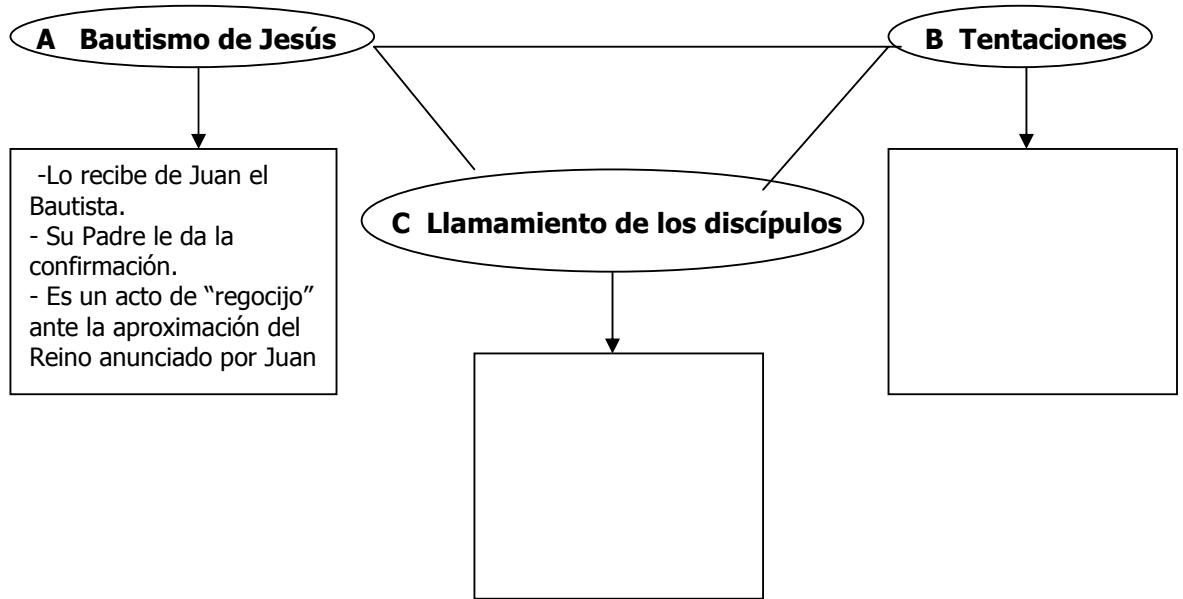
Al igual que con aquellos doce, previamente se da a conocer. Primero Jesús se muestra a nuestras vidas y nos dice con claridad quién es y qué ha hecho. Luego busca un compromiso.

Hoy, también el Señor sigue llamando. También hoy está buscando hombres y mujeres, adultos y jóvenes que estén dispuestos a seguirle.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. ¿Qué relación puede establecer entre los conceptos de la lección anterior y el bautismo de Jesús?
2. Amplíe la siguiente red con conceptos que se proponen en el texto de esta lección u otros que considere pertinentes. Le proponemos un ejemplo con el punto A.



3. Jesús atravesó una fuerte tensión durante el inicio de su ministerio. La salida victoriosa de las tentaciones, le capacitó para tomar decisiones trascendentales como por ejemplo, la elección de sus discípulos... ¿Puede usted reconocer momentos de tensión y de decisiones clave en su vida? - Menciónelos para su propio enriquecimiento...

Lección 5

CÓMO ENSEÑABA

Objetivo:

Descubrir la pertinencia de las formas de enseñanza de Jesús para la transmisión del Evangelio

REFLEXIONEMOS

Jesús es el Maestro por excelencia. Él mismo afirma la última noche en el aposento alto, que tanto la identificación como Maestro y Señor que utilizan los discípulos para dirigirse a Él, son correctos (Juan 13:13).

El aspecto docente de Jesús es muy claro a lo largo de los evangelios. Puede notarse que la mayor parte del tiempo lo dedicó de manera específica a la enseñanza. Lo hacía en forma enfática con todo el grupo de los discípulos y evidentemente también con cada uno. No dejó de hacerlo ante las multitudes y aun ante los religiosos de su tiempo, a pesar de su resistencia a entenderle.

En realidad su persona hablaba tan fuerte que toda su vida era una enseñanza. El significado de la palabra **didásko** –enseñar– que se utiliza en el NT griego, nos permite comprender este ministerio tan especial de Jesús. Significa:

“enseñar, instruir repetidas veces; exigir y provocar decisiones en base a la interpretación de lo que se enseñó.”

Excepto Lucas, los autores de los evangelios vieron y oyeron a Jesús presentarse y actuar con total autoridad y no como los fariseos o escribas (Mateo 7:29).

Hay algunas maneras en particular de enseñar de Jesús que queremos destacar, entre otras:

- Por la utilización de elementos naturales: plantas, viento, animales, costumbres culturales, etc.
- Por disonancia: confrontación de ideas o situaciones.
- Por el manejo de las formas literarias: diálogos, discursos, narraciones, preguntas.

Se puede agregar que Jesús estableció niveles. En el siglo XX la psicología, la sociología y las ciencias de la educación, han permitido comprender al hombre en su situación. Sin embargo Él ya las estaba aplicando, adecuando la enseñanza a grupos y en situaciones determinadas. Jesús tuvo varios círculos en los que actuó (ver Marcos 4:10): los doce, los discípulos como un número mayor (los setenta –Lucas 10:1–), allegados e interesados como así también curiosos, sin dejar de mencionar a los que estaban a la expectativa.



Realizar ejercicio

Reconozca y marque con una cruz (X) la expresión que más le llamó la atención para dar significado a **didásko**:
 ENSEÑAR INSTRUIR PROVOCAR DECISIONES

ELABOREMOS

A. Por la utilización de elementos naturales y culturales

Nos referimos al uso que hace Jesús de lo que está en la naturaleza como recurso pedagógico, dado que las personas a las que se dirige, conocen y viven en ese contexto. Partiendo de aquellos ejemplos muy conocidos, transmite nuevos conceptos. Va de lo conocido a lo desconocido.

Recordemos que las imágenes utilizadas en las ilustraciones se guardan en la memoria más fijamente que los conceptos abstractos.

1. Parábolas

parábola: poner los objetos juntos para compararlos.

Se utiliza para inferir verdades espirituales mediante sucesos y figuras de la vida diaria.

Permite memorizar el tema sin perder el eje de la enseñanza.

La utilización de los elementos de la naturaleza se encuentra abundantemente en las parábolas.

Enseñar por este medio permitía que cualquier persona de Palestina, y en especial de Galilea, pudiera extraer una enseñanza, aunque fuera de manera superficial. Pero sus seguidores, mediante una explicación detallada, podían extraer enseñanzas más profundas.

Una ilustración:

En un culto normal de cualquier domingo ante el mismo sermón se encuentran personas con distintas necesidades y búsquedas. Además cada uno de los presentes tiene problemas distintos, historias distintas, como así también disposiciones distintas para encontrar la solución o respuesta. A esto debemos agregar que también hay distintas culturas y aun formaciones distintas.

Con el mismo sermón cada uno extraerá algo para él, que puede o no ser ampliado, explicado o profundizado.

De esta manera, Jesús dirige las parábolas a la vida del pueblo, de los discípulos en general, y a los 12 en particular. Explica grabando conceptos para sus mentes y corazones. Conceptos que el Espíritu Santo tomará y clarificará aun más (Juan 14:15-17, 14:26, 15:26 y 16:13) para que los apóstoles puedan transmitirlo a sus oyentes.

Veamos un ejemplo del uso de las parábolas: Marcos 4:1-20

Tal como lo expresamos en la ilustración anterior, Jesús proyecta esta parábola a mucha gente pero en el versículo 10 se advierte que son los doce quienes se aproximan en búsqueda de una explicación.

El texto distingue a dos grupos con divisiones naturales:

- | | |
|------------------------------------|--|
| a) Los que están dentro del Reino: | -Los doce (que parecen conocer el tema)
-Los que estaban cerca (discípulos)
-Los seguidores (¿curiosos?) |
| b) Los que está fuera del Reino: | -Los que no oyen
-Los que no ven
-Los que no se convierten |

De esta forma Jesús deja una enseñanza para quienes serán los portadores del Evangelio.

2. Relatos descriptivos

Las personas representan diferentes capacidades de comprensión. Hay tantas como personas cuando escuchan las enseñanzas de Jesús. Por esta razón Él apela a relatos muy descriptivos, a veces largos como el de Lucas 15:11-32, y otros más cortos como el de Mateo 13:33.

En todos los casos Jesús toma elementos muy comunes y de uso diario para las personas que estaban familiarizadas con las escenas que se comentaban, lo que facilitaba el aprendizaje. De esta forma el Maestro transfería enseñanzas profundas con elementos sencillos:

Ejemplos:	Mateo 6:25-34	-El afán
	Mateo 20:1-16	-Los obreros de la viña
	Marcos 9:42-50	-Las ocasiones de caer
	Lucas 14:7-14	-Los convidados a las bodas
	Juan 10:1-18	-El buen pastor

B. Por disonancia

Esta forma de enseñar implica la acción de enfrentar dos opiniones, dos ideas, personas, situaciones, etc. Esto permite llegar a una conclusión por comparación y a una posterior decisión. Observemos cómo lo hizo Jesús:

1. Mateo 12:1-8

- Jesús está con los discípulos fuera de la ciudad en zona de agricultores.
- Los fariseos le siguen y espían (debió ser una situación ridícula).
- Cuestionan que es día de reposo.
- Los fariseos interpretan que el hecho de arrancar espigas con las manos es trabajo.
- La confrontación es inevitable.
- Su discurso señala a los fariseos que no saben interpretar la situación y no entienden que las personas son más importantes que las estructuras instaladas.

- Se hace evidente que no pueden aplicar la misericordia hacia el otro, y Jesús señala que esto último es más importante que toda estructura religiosa.
2. Mateo 18:1-5
- Se levanta la pregunta que estaba latente entre los discípulos: ¿quién será el mayor?
 - Hay tensión por la búsqueda de jerarquías, también resentimientos y sospechas.
 - Jesús coloca un niño en el medio provocando sorpresa.
 - Finalmente deja la reflexión (18:4).
- # Pero no concluye aquí, observe que Jesús toca 4 temas más con el niño delante:
- Mateo 18:6-9 -El peligro de hacer tropezar a otros
 - Mateo 18:10-14 -Buscar a quien ha tropezado
 - Mateo 18:15-18 -Cómo actuar con quien ha tropezado
 - Mateo 18:19-20 -La importancia de hacer esfuerzos para *ponerse de acuerdo (sinfonía)* para que Dios esté presente en medio de ellos.
3. Juan 13:1-15
- Es una costumbre común.
 - Jamás lo haría un rabí.
 - Provoca reacciones lógicas como la de Pedro.
 - Finalmente llega a una reflexión inolvidable (13:14)

Los ejemplos abordan circunstancias en las que se han creado situaciones de tensión en las que Jesús, no sólo dirige muy bien la situación, sino que aprovecha para dejar enseñanzas perennes.



Realizar ejercicio

Explique brevemente las características de los métodos empleados por Jesús que se mencionan a continuación:

Parábolas: _____

Narraciones descriptivas: _____

Disonancia: _____

C. Por el manejo de las formas literarias

Este uso de las formas que utilizó Jesús es muy común a lo largo de su ministerio. Veamos cómo hablaba Jesús:

1. Con afirmaciones concretas
 - Cuando hace referencia así mismo en los *Yo soy* de Jesús (Juan 6:35, 8:12, 10:7, 10:9, 11:25, 14:6 y 15:1)
 - Cuando Jesús confirmó a los discípulos cuando ellos hacen un descubrimiento:
 - La confesión de Pedro (Mateo 16:17)
 - La confirmación de que Él es el Cristo y más tarde en la última noche, que es Maestro y Señor (Mateo 16:17, Juan 13:13)
2. Con expresiones detonantes
 - El desafío a los discípulos para que alimenten a la multitud (Mateo 14:16)
 - El preanunció del significado de su *carne* y *su sangre* (Juan 6:25-69)
3. Con preguntas incisivas
 - ¿Quién soy yo? (Mateo 16:15), es una invitación a expresar sus pensamientos.
 - Repregunta y evalúa la comprensión de ellos (Mateo 13: 51-52).
4. Con respuestas que no espera el interlocutor
 - La visita y el diálogo con Nicodemo de noche (Juan 3:2-3)
 - Con el noble que pide por la salud de su hijo (Juan 4:47-51)
5. Con discursos didácticos y con una secuencia lógica
 - El Sermón del Monte (Mateo capítulos 5, 6 y 7)

- Señales antes del fin (Mateo 24:3-51)
- Discursos en la última noche (Juan capítulos 14, 15 y 16)



Realizar ejercicio

Copie los YO SOY de Jesús y comente brevemente el que más le impacta:

INTEGREMOS

Jesús es el Maestro, nosotros aprendices...

Después de ver apretadamente algunas de las formas de enseñar de Jesús, no podemos menos que reconocer que Él es el Maestro por excelencia. Podemos maravillarnos y extasiarnos pero si sólo llegamos hasta esa experiencia no hemos descubierto lo más importante que es guardar la enseñanza.

Es que Jesús se encarnó para nuestra redención, pero también para cumplir la tarea de Maestro para guiar nuestro aprendizaje, crecimiento y transformación. Es decir, provocar cambios de actitud que definan un estilo de vida. El mismo se presenta como modelo de aprendiz obediente (Juan 8:28-29) y que enseña para que también aprendamos a *agradar al Padre*.

Finalmente, necesitamos reconocer a Jesús en tres dimensiones secuenciales:

- Primero como Redentor
- Después como Maestro
- Finalmente como Señor de nuestras vidas



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. Al encontrarse con esta lección, probablemente usted haya pensado que en realidad estaba dirigida a su maestro de Biblia y no a usted ¿Consideró alguna vez que como cristiano debe saber enseñar? Por favor, escriba su opinión a continuación de forma breve.
2. De hecho, el mejor enseñante no es aquel que hace discursos, sino el que facilita el aprendizaje del otro. Deténgase en el texto de la lección, reconozca y escriba los indicadores que –según usted- dan cuenta de que Jesús se interesaba por el aprendizaje de la gente. Le damos un ejemplo: Jesús parte de ideas conocidas por la gente
3. Cuando usted conversa con alguien... ¿emplea algunas de estas estrategias? ¿Cuáles y por qué?
4. ¿Cree que podría emplear alguna otra estrategia, ahora que las conoce? ¿Cuál y por qué?

Lección 6

EL PROPÓSITO DE SU ENSEÑANZA

Objetivo:

Descubrir la misión que Jesús dejó a sus discípulos y el desafío que se proyecta hasta hoy.

REFLEXIONEMOS

Resulta evidente en los evangelios que Jesús centró su interés en los doce discípulos de manera muy particular. Es más, casi la totalidad del tiempo estuvo dedicado de lleno a dejar una formación precisa en sus más cercanos seguidores.

Esto se debió al hecho concreto de que debía partir y dejar en sus vidas lo fundamental del Evangelio. Esta tarea particular y prioritaria de Jesús la conocemos como el hacer discípulos.

Es que en orden de importancia después de la redención, lo más trascendental que hizo Jesús fue la formación progresiva de aquellos hombres sencillos partiendo desde donde ellos estaban, y que llevarían el peso de hacer otros discípulos. Esto implicaba que tendrían la responsabilidad de transferir la metodología y el contenido del Evangelio a la futura Iglesia, y de esta forma lograr que hombres y mujeres de todo el mundo recibieran sus enseñanzas.

Se entiende entonces que las *señales* (Juan 2:11) acompañaran al ministerio del Mesías y los discípulos vieran la autoridad del Maestro y Señor. Aunque muchas personas se acercaban en la búsqueda de algún milagro, Jesús buscaba que sus discípulos pudieran ver que el Reino ya estaba en medio de ellos (Lucas 17:21).

ELABOREMOS

A. La enseñanza sobre el proyecto del nuevo hombre

Los apóstoles fueron los intérpretes inmediatos de las enseñanzas de Jesús quienes las aplicaron a las más diversas situaciones. El mismo Pablo interpretó más tarde este concepto del nuevo hombre (Efesios 4:13 y 24).



Realizar ejercicio

Indique con qué expresión interpreta Pablo el modelo que Cristo quiere dejarnos a través de los evangelios:

¿Cuál es el texto de los evangelios que se ajusta a esta definición de Pablo? La respuesta inmediata es que todo el Evangelio responde a esta pregunta. Pero veamos una lista de textos, dignos de discutirse, que en boca de Jesús planteaban una nueva perspectiva del hombre, características y condiciones que debería reunir cada creyente. Una ética que apunta a una conducta de vida:

Mateo 5:1-12	-Las bienaventuranzas
Mateo capítulo 5, 6 y 7	-El Sermón del Monte
Mateo 18:15-20	-La relación con mi hermano [ver Lección 5; A. 2]
Lucas 9:57-62	-La manera de seguir a Jesús
Juan 3:1-16	-Nacer de nuevo
Juan 4:21-24	-El verdadero adorador
Juan 13:34-35	-El amor al próximo (próximo)

Estas y muchas enseñanzas quedaron grabadas en aquellos hombres. Éste era el desafío y las demandas que tenían, no sólo para con sus propias vidas, sino para quienes en el futuro aceptarían al Señor. El modelo de referencia era el mismo Jesús.

B. La enseñanza, para luego ausentarse

Jesús sabía desde el inicio de su ministerio que en algún momento dejaría solos a esos hombres, por lo tanto su obra debía trascender más allá de su vida terrenal. Esto se aprecia en función del énfasis del

Maestro en la enseñanza y muy en especial en las experiencias prácticas que les propuso. Envía a los doce de dos en dos (Lucas 9:1-6), pero luego lo hace con 70 (Lucas 10:1-12). Los resultados de estas experiencias se ponen de manifiesto en el relato que hacen los discípulos al regresar (Lucas 10:17-20).

Es notable pensar que Jesús trabajó para que su presencia física no fuera imprescindible, pero también para que los discípulos asumieran su propio ministerio, no porque Él estaba presente. Ellos debían enfrentar con toda responsabilidad la tarea encomendada sabiendo que el Señor, por medio del Espíritu Santo, daría la orientación pero que la tarea debería si o si, ser asumida por ellos.

Si bien Jesús busca que su enseñanza trascienda sin estar Él, esto no quiere decir que no se comprometió con ellos, por el contrario, esto siempre estuvo vigente. La razón de esta modalidad de Jesús la podemos encontrar en que Él quería que fuera evidente que el poder que actuaría sobre los apóstoles era de Dios y no de los hombres.

¡Debían verse vidas transformadas!

Se comprende entonces porqué el anuncio progresivo de su muerte. La primera vez que hace mención de esto ocurre a la mitad de su ministerio (Mateo 16:13-20). Se observa a continuación la reacción de Pedro (Mateo 16:22-23), que no es tan descabellada si tenemos en cuenta que es el primer anuncio. Por otra parte ellos son conscientes de la hostilidad de los religiosos hacia Jesús.

Esto ilumina el incremento paulatino de su anuncio, ampliándolo cada vez con más detalles (compárese Mateo 17:22-23 con Mateo 20:17-19).



Realizar ejercicio

Explique brevemente qué meta tenía muy clara Jesús cuando:

1. No quiso ser imprescindible
2. Anunciaba progresivamente su muerte

C. La enseñanza para que fueran continuadores

1. Establecerían la Iglesia –Mateo 16:15-19–

Mateo 16:13-20

Tenga en cuenta que están en la región de Cesarea de Filipo –obsérvelo en un mapa– a unos 40 kms. al norte del Mar de Galilea, región bastante apartada de Galilea y cerca del Mte. Hermón.

En este lugar, entre montañas y bosques, Jesús dirigió el diálogo. Buscó el momento de soledad para establecer con ellos un diálogo sobre un tema fundamental. Son preguntas con las que buscaba evaluar cuánto habían entendido hasta ese momento, respecto de su persona.

Procuramos ver aquí, que Jesús les dejó de manera concreta la tarea de iniciar a la Iglesia del primer siglo desde los primeros pasos, tarea que desarrollarían bajo la dirección del Espíritu Santo. Estos hombres, muy dispares entre sí, sencillos y díscolos, pero sensibles a las verdades espirituales debían cumplir con esto que está diciendo Jesús.

La Iglesia, un nuevo concepto de un *cuerpo* que siente y se une por la fe, nacería de una sentida necesidad de encuentro, de desarrollo de la fe en comunidad, de adoración, y para dar respuesta al desafío de ser luz a las naciones.

La comunidad tendría como desafío sostener las enseñanzas recibidas del Maestro con sus propias vidas.

2. Transmitirían las enseñanzas –Juan 15:16–

La afirmación de Jesús en el texto de Juan es clara. Pero queremos sumar a esto la idea del texto anterior [1], por eso en el párrafo se menciona a Pedro. Conforme al mandato del Señor, él fue quien ató y desató, confirmó la veracidad de las enseñanzas del Evangelio durante el tiempo oral, o sea, los primeros años de la formación de la Iglesia. En el tiempo de Jesús esta expresión se aplicaba a los doctores de la Ley y a los escribas.

Pedro fue el primer referente en confirmar las enseñanzas de Jesús; más tarde serán otros, como Juan, por ejemplo.

3. Serían artífices de la expansión del Evangelio –Mateo 28:18-20–

Un estudio del libro de los Hechos ampliaría el tema. De hecho Jesús dejó la responsabilidad de extender el Evangelio a hombres sencillos del mismo modo que el desarrollo de la Iglesia. Según Hechos muchos seguidores del Maestro eran líderes en la Iglesia de Jerusalén. No obstante, algunos

fueron eclipsados por otros que surgen como Santiago, Pablo, etc. Esto pone de manifiesto que se activa la dinámica que Jesús esperaba que se produjera. Debemos incluir que mientras esto ocurre, el Nuevo Testamento comienza a tomar forma. Sabemos entonces que la expansión del Evangelio quedó librada al tesón de hombres que fueron guiados por el Espíritu Santo quienes con sacrificio acometieron la empresa.



Realizar ejercicio

Mencione por lo menos 2 de las 3 consecuencias que trajeron las enseñanzas de Jesús, además de sus propias vidas transformadas:

1. _____
2. _____

INTEGREMOS

1. Lo que hacemos... o no hacemos.
Sería interesante reflexionar críticamente acerca de cuántas cosas que hacemos no estaban en la mente de Jesús. Estructuras, organizaciones rígidas, muchas sin sentido, templos, actividades, horarios, etc.
Sin embargo, muchas que Jesús estimó como importantes y vitales, no están, no forman parte de nuestra estructura eclesial.
¡Vale la pena intentar la discusión y hacer alguna lista de cosas que debemos hacer para cambiar esto!
2. La gran Comisión en el siglo XXI
¿Cuál es el programa concreto y específico que debiera desarrollar la iglesia para dar cumplimiento a la Gran Comisión?
No es cuestión de irnos en idealizaciones. Hay que pensar lo más objetivamente posible cuáles son los pasos a dar y que estos sean posibles en la congregación de pertenencia. ¡Hay que ser prácticos!



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. Es evidente que esta lección es sumamente reflexiva, por lo cual le invitamos a transformar seis (6) oraciones de esta lección en preguntas. Por ejemplo: En Reflexionemos: ¿Casi la totalidad del tiempo Jesús estuvo dedicado de lleno a dejar una formación precisa en sus cercanos seguidores? No necesita responderlas, simplemente usted levante afirmaciones y transfórmelas en preguntas.
2. ¿Podría elaborar una reflexión relacionando la misión que Jesús dio a sus discípulos y el desafío de hoy para los cristianos?

Lección 7

LOS DIÁLOGOS

Objetivo:

Percibir en Jesús la prudencia, la habilidad y la precisión de sus diálogos.

REFLEXIONEMOS

En esta lección se procura descubrir otra faceta del ministerio del Maestro. Se trata de la manera en que Jesús utiliza las palabras y los conceptos según las personas y las circunstancias, administrando de esta manera los diálogos. Él es quien aparece en los evangelios dirigiendo las conversaciones. Responde según su criterio y no necesariamente como el interlocutor espera. Él es quien además, en momentos dramáticos hará silencio.

En otras ocasiones Jesús levanta una pregunta para que la misma respuesta permita una explicación posterior para clarificar conceptos.

Podemos observar a Jesús aprovechando muy bien las palabras, preferirá no hablar, antes de decir algo sin sentido.

Estamos en condiciones de enumerar con cierta aproximación algunos ejemplos y tipos de diálogos de Jesús:

- | | |
|-----------------------------|---|
| ▪ Pedagógicos | -Lucas 22:14-20 |
| ▪ Discursos detonantes | -Juan 6:25-71 |
| ▪ Preguntas explosivas | -Juan 9:35-41 |
| ▪ Limitados, breves | -Lucas 17:11-19 |
| ▪ Íntimos | -Juan 4:4-42 |
| ▪ Provocados | -Marcos 2:23-28 |
| ▪ Imprevistos | -Juan 3:1-15 |
| ▪ El mismo amplía | -Mateo 23:1-36 |
| ▪ Agresivos | -Mateo 16:1-4, 19:1-12 |
| ▪ Silencio | -Lucas 23:6-12, 22:54-62 |
| ▪ Inesperados | -Mateo 8:2-4, Lucas 23:39-43 |
| ▪ Interrogativos | -Mateo 22:15-22, 10:17-31, Lucas 20:1-8 |
| ▪ Angustia | -Mateo 26:36-46 |
| ▪ Monólogo | -Mateo 12:9-14 |
| ▪ Sin la respuesta esperada | -Juan 4:46-54 |

Lo más destacable es que todos los diálogos tienen propósitos definidos. Hay un tiempo que aprovechar, y las palabras no pueden solamente decirse. Jesús se toma su tiempo, por lo tanto cada palabra tiene la precisión necesaria para llegar al corazón de cada ser humano.

A Jesús le interesa la persona, por lo tanto, todos sus sentidos están atentos para poder comunicar su verdad con quien está dialogando. Por eso, cada diálogo puede ser enriquecido al interpretarse y puede darnos pautas para nuestra propia forma de conducirnos frente a nuestros semejantes.

Sería imposible considerar aquí todos los diálogos de Jesús, por eso se agrupan algunos según sus interlocutores:

- Con los discípulos (de manera individual o en conjunto)
- Con los necesitados
- Con los religiosos
- Con las autoridades políticas
- Con su Padre

ELABOREMOS

A. El diálogo con los discípulos

Una rápida lectura de los evangelios evidencia una dedicación particular de Jesús a sus discípulos en cuanto a la enseñanza. Evidentemente esto significa que tuvo diálogos especiales con ellos.

Ya rozamos el tema al referirnos a Jesús, en lo que respecta a la explicación de algunas parábolas en privado (véase **Lección 5, A, 1.**). Sabemos también que todo lo que Jesús dijo no fue escrito (Juan 21:25), pero nos estimula la dedicación particular de Jesús por los suyos.

Un par de ejemplos:

- Juan 21:17-19
Este es un diálogo personal e íntimo. Jesús es quien busca a Pedro, al discípulo que ha de liderar a los primeros cristianos impulsados por el Espíritu Santo y quien será el responsable de transmitir públicamente el mensaje de Cristo en la primera etapa. La relación filial es maravillosa. Jesús está sembrando paz en el corazón atribulado de Pedro, quien había afirmado que nunca le dejaría y le había fallado. Pedro había afirmado que aunque todos los demás le dejaran, él no lo haría. Jesús se acerca a este hombre invocando su nombre original: *Simón, hijo de Jonás*. De esta manera Jesús hace desfilar por la mente de Pedro lo que era antes de conocerle, y en lo que se había transformado. Por otra parte, el preguntarle: *¿me amas más que éstos?*, debió ser un repaso difícil para el orgullo de este líder. La humillación era imprescindible para transformarse en el guía de la Iglesia en marcha. ¡Un nombre y una pregunta! A cada respuesta de Pedro, la aceveración de Jesús es desafiante: *pastorea...*
- Lucas 24:13-35
Aquí encontramos a dos discípulos que están caminando rumbo a Emaús con Jesús al lado. El desaliento y la duda parecen dominarles (v. 21-23). Sin embargo Jesús les hace un repaso histórico para poder ubicarles (v.27) y mostrarles lo que las Escrituras decían de Él. El diálogo fue tan intenso que ellos mismos llegan a preguntarse: *¿No ardía nuestro corazón mientras conversaba con nosotros en el camino y nos explicaba las Escrituras?* La riqueza natural del diálogo se percibe en la afirmación de los discípulos.

Respecto de este tipo de diálogos con sus discípulos, podemos señalar un interés particular del Maestro para edificarles y fortalecerles. Es lógico pensar en la gran soledad que debieron sentir los discípulos por la ausencia física de Jesús, sin tener a su lado quien orientara sus conversaciones, o pudiera darles las respuestas que necesitaban.

Bajo esta perspectiva, puede entenderse mejor lo estratégico de la obra del Espíritu Santo y como debió fortalecerse la oración.

B. El diálogo con los necesitados

Cuando se lee Marcos 1:32-34 se observa el interés hacia los necesitados. Si bien Jesús respondió a las dolencias físicas del ser humano, dirigió más su interés por el ser humano en su totalidad. Esto se fortalece en el constante deseo del Maestro de enseñar en todo momento y en toda circunstancia, enseñanza que pasaba por los valores de la vida, que hacen a lo espiritual y la salud del alma.

Lo dicho muestra con absoluta claridad que Jesús miraba a las personas en su totalidad, es decir, que no atendía lo espiritual sin tener en cuenta las necesidades físicas o sociales (relaciones, comunidad, etc.).

Las personas tienden a buscar soluciones a los problemas más inmediatos. Incluso presionan a Jesús para lograr sus propósitos, pero Él no se deja arrastrar por ellos pues sabía muy bien sus intenciones (Juan 6:25-27).

Algunos ejemplos:

- Mateo 8:2-4
Este texto no abunda en detalles. Podríamos incluirlo dentro de los diálogos inesperados pues el hombre aparece intempestivamente y demanda una sanidad, a la que Jesús responde. ¡Y no mucho más!
- Juan 4:46-54
Este caso muestra a Jesús no contestando, no haciendo lo que se le pide. No obstante su diálogo es directivo y busca una actitud definida en el hombre. Este podría haber dudado, incluso podría haber pensado que el Maestro estaba subestimando la situación. Es un diálogo corto, preciso, pero con una demanda real que mueve a un hombre a la fe.
- Marcos 10:17-23
El relato presenta a un joven que dice conocer todo lo que tiene que ver con la Ley. Era un buen religioso de su tiempo.

Jesús ve el conflicto interior y la tensión que está en juego. Le mira con amor y le lanza el desafío que necesitaba: *anda, vende todo lo que tienes y dáselo a los pobres...*

En realidad el joven sólo hace mención de los últimos mandamientos (que tienen que ver con las relaciones humanas), y nada dice de los primeros mandamientos que tienen que ver con su relación personal con Dios.

Jesús vio que la riqueza generaba una buena relación con otros, pero perturbaba su relación con el Padre. El joven entendió muy bien el diagnóstico y por eso se va triste.

- Lucas 23:39-43

Este diálogo no estaba previsto. Hay que hacer un esfuerzo con nuestra imaginación para comprender bien la escena. Los tres crucificados están pendiendo de la cruz, muriendo. La gente está alrededor observando un cuadro tétrico y denigrante.

Bajo estas circunstancias se establece un diálogo llamativo entre los ladrones. Luego uno de ellos se dirige a Jesús de quien recibe una promesa.

Pero lo realmente llamativo es que Jesús no le dice nada al ladrón que se había burlado. Podría haberle recriminado y señalar su torpeza, sin embargo Jesús hizo silencio. Sin embargo al que creyó en Él le dirigió palabras de esperanza: *hoy estarás conmigo en el paraíso.*

Jesús procura en todo momento tener diálogos de aproximación espiritual, buscando lo profundo de las personas.

C. El diálogo con los religiosos

La cantidad de diálogos que podríamos rescatar bajo esta perspectiva es enorme. Por lo tanto trataremos de considerar aquellos que sobresalen por su contenido y la intencionalidad de Jesús.

Algunos ejemplos:

- Mateo 19:1-9

El sexo es algo que siempre será tema de conversación y discusión entre los seres humanos. La perversión sexual fue una de las causas del diluvio e incluso de la destrucción de Sodoma y Gomorra. Todo indica que será evidente al tiempo de la segunda venida del Señor.

En el texto están presentes las dos escuelas vigentes entre los judíos: la de Hillel (más flexible) y la de Shamai (más rigurosa). Sus representantes están tratando de resolver el problema y quieren comprometer la opinión de Jesús.

El Señor no rechaza el diálogo pero lo hace fundamentándolo en las Escrituras. Él deja que ellas hablen. A esto les agrega una interpretación personal sobre la razón que llevó a Moisés a dar carta de divorcio (ver Deuteronomio 24:1-4), pero hábilmente les incluye cuando afirma: *por lo obstinados que son.*

También hay una interpretación de Jesús cuando señala *lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre.*

- Mateo 22:15 al 23:39

El relato muestra una circunstancia que precipita un diálogo tras otro con la intervención continua de distintos grupos religiosos, presionando sobre Jesús. Todo ocurre en el ámbito del templo.

Observemos cada diálogo:

a) 22:15-22, fariseos:

Pretenden comprometerle con el asunto de los tributos. Su respuesta es tan sorprendente que ellos se retiran maravillados (v. 22).

b) 22:23-33, saduceos:

Plantean la preocupación más importante para ellos: la resurrección.

Jesús nuevamente responde de manera sorprendente apelando a las Escrituras. Esta respuesta fue dada también en el templo. Los testigos del diálogo se maravillan por la respuesta precisa de Jesús (v. 33)

c) 22:34-39, fariseos y saduceos:

Por el texto se infiere que los dos grupos se aúnan para interrogar a Jesús. Una vez más la respuesta es contundente. Para el primer mandamiento, Él apela a el *shema* (Deuteronomio 6:4-9), ordenanza que debía tenerse siempre presente y en toda circunstancia de vida, en lugar de darle una aplicación literal, como hacían ellos con la mezusa y las filacterias. Se debe notar que Jesús incluye *mente*.

Para el segundo mandamiento apela a Levítico 19:18 resumiendo en dos, todo el mensaje del AT.



Realizar ejercicio

Lea cuidadosamente el shema (oír) Deuteronomio 6:4-9 y Mateo 22:37, y anote lo que agrega Jesús en el Evangelio:

d) 22:41-46, Jesús cuestiona:

El mismo Maestro ahora increpa a los fariseos quienes se quedan sin respuesta.

e) 23:1-36 arenga de Jesús:

Debemos usar nuestra imaginación para ver a Jesús en medio del patio (unos 200 por 300 metros). Además a las discusiones anteriores están presentes todos los grupos religiosos. También están los curiosos y los visitantes provenientes de todas partes pues están en la semana de la Pascua. De hecho también están los seguidores de Jesús:

La arenga se puede subdividir así:

o Las denuncias (v. 2-7)

Lo hace con toda fuerza, casi podemos imaginar a Jesús dirigiéndose a los fieles presentes mientras señala a estos fariseos religiosos.

o Los discípulos (v. 8-12)

El Rabbí (maestro mío), en la práctica ejercía un patrimonio intelectual y religioso sobre sus propios discípulos. Jesús advierte a los suyos que no busquen ser llamados "maestro mío".

o Los escribas y los fariseos (v. 13-36)

Se dirige a ellos con términos terriblemente duros y condenatorios:

Serpientes, víboras, guías ciegos, hipócritas, insensatos. Se puede apreciar la tensión de esta escena.

o Canto de amor (v.37-39)

Pero no concluyó allí el Señor. Hay en este final un grito de amor, una identificación total con el amor de su Padre hacia el pueblo.

Ante tanta necesidad *la casa de ustedes va a quedar abandonada* (Mateo 23:38). Y cuando ya no tenga más lugar la hipocresía delante de Dios, su gloria volverá a llenar su casa.

D. Los diálogos con las autoridades políticas

Estos se producen al final del ministerio, como consecuencia de la popularidad de Jesús y las presiones de la cúpula religiosa sobre las mismas autoridades, llegando incluso a amenazar a Pilato sobre su amistad con el César (Juan 19:12).

Algunos ejemplos:

▪ Lucas 23:6-12

Este más que un diálogo es el intento de parte de Herodes Antipas de obtener alguna palabra y milagro de Jesús (23:29). Herodes acepta la presión de los principales sacerdotes y escribas. Finalmente, al ver que nada obtenía, se divierte en mofarse y escarnecerle.

▪ Juan 18:28 al 19:16

Es el caso de su presentación ante Pilato. Se debe recordar que este procurador lleva unos 2 o 3 años en Palestina y desconoce lo particular de la historia de los judíos, el legalismo, las prácticas y costumbres, y mucho más las Escrituras.

El diálogo entre Pilato y Jesús es más un ir y venir de preguntas donde se nota que el procurador no entiende las respuestas de Jesús. Observemos en orden el diálogo:

Pilato:

- 1) ¿Eres tu el rey de los judíos?
- 2) ¿Acaso soy judío?
- 3) ¿Qué has hecho?
- 4) ¡Así que eres rey!
- 5) ¿Y qué es la verdad?

Jesús:

- ¿Eso lo dices tú... o es que otros te han hablado de mí?
- Sin respuesta
- Mi Reino no es de este mundo* (18:36)
- Eres tú quien dice que yo soy rey* (18:37)
- Sin respuesta

Jesús es azotado [intermedio]

- 6) ¿De dónde eres tú? -Sin respuesta
 7) ¿No te das cuenta que tengo poder para ponerte en libertad o para mandar que te crucifiquen? -No tendrías ningún poder sobre mí si no se te hubiera dado de arriba.

Son siete las preguntas realizadas por Pilato y sólo cuatro obtienen algún tipo de respuesta: De las cuatro, dos son afirmaciones y hay sólo dos respuestas concretas:

- Nº 3 -Establece que su Reino no es de aquí, por lo tanto la fuerza de su autoridad tiene que ver con *arriba*.
 Nº 7 -Le afirma a Pilato que su poder es terrenal pero decidir está determinado de *arriba*.

La sutileza de las respuestas de Jesús escapa a la comprensión de Pilato, quien jamás lo reconocería. Finalmente, en estas respuestas se afirma que la autoridad viene de *arriba*, que es del Señor y sólo en Él.

E. El diálogo del Hijo con el Padre

Lamentablemente muchas de las oraciones de Jesús no están escritas en los evangelios (Marcos 1:35, Lucas 6:12), pero han conservado las siguientes:

Algunos ejemplos:

- Mateo 3:17
Es el momento de la confirmación. Es el momento clave donde el Padre certifica a su Hijo que es el momento de comenzar su ministerio.
- Mateo 6:9-13
El Padre Nuestro plantea un modelo por excelencia. Si se observa el contexto, es una reacción a la hipocresía religiosa de su tiempo. Simplemente da un boceto básico y fundamental del contenido de una oración para una adecuada comunicación con el Padre.
- Lucas 10:21
Se trata de una oración espontánea que Jesús tuvo en respuesta a alguien o algo. Es dable suponer que Jesús estimó como una respuesta de Dios al comentario que hacen los 70 cuando vuelven de la misión encomendada (Lucas 10:17-20)
- Juan 17
Jesús salió del Aposento Alto juntamente con sus discípulos (Juan 14:31). Se estima que dejó la parábola de la vid (15:1ss.) ante la fachada del templo. Por otra parte Juan 18:1 indica que Jesús salió del templo y cruzó el torrente del Cedrón, cruzando por la puerta Dorada.
Esta extensa oración entonces, fue realizada en el templo de Jerusalén, precisamente en el lugar por el cual pasaba toda la historia de Israel.
En este acto Jesús examina su ministerio, agradece al Padre y ruega, no sólo por los discípulos inmediatos, sino por todos aquellos que le seguirán.
- Mateo 26:36-46
Es el momento crucial. La salvación de la humanidad se está decidiendo en este momento de la historia. Todo es tensión, todo es lucha.
El texto muestra tres momentos en la oración de Jesús, pudiendo notarse diferencias entre la primera y la segunda oración. En la primera dice: *no me hagas beber este trago amargo*. En la segunda dice: *si no es posible evitar que yo beba este trago amargo, hágase tu voluntad*. El giro en la oración permite suponer que el Padre contestó o confirmó algo a Jesús. Nótese que fue a orar por tercera vez, *diciendo lo mismo*.
- Mateo 27:46
Su último clamor. La soledad de la cruz y el momento cumbre donde la culpa de toda la humanidad pesaba sobre Él y la historia del mundo sería otra.

La suma de los diálogos y oraciones revelan un grado íntimo de relación entre el Padre y el Hijo. El modelo de lo que debe ser la comunicación de Dios y el ser humano no podría ser más perfecto.



Realizar ejercicio

Sintetice con una palabra los siguientes pasajes:

Juan 17	R _ _ _ _
Mateo 26:36-46	L _ _ _ _
Mateo 27:46	S _ _ _ _ _

INTEGREMOS

1. Es bueno pensar que somos dueños de los silencios... pero esclavos de nuestras palabras.
Este dicho se ajusta a lo que enseña Jesús en cuanto a los diálogos, las palabras y los silencios. Como latinos tendemos a pensar que hablando resolvemos todo, y a veces hablamos más de la cuenta sin pensar que las palabras tienen valor.
Tal vez nuestro tiempo esté reclamando redescubrir el correcto sentido de las palabras y clamar a Dios para que nos ayude a usarlas en el lugar y en el momento preciso.
2. La hipocresía religiosa o el vaciamiento espiritual
La fuerza del mensaje de Jesús en el templo es el clamor de quien está mostrando el camino a Dios. Es un camino que somos desafiados a transitar con la mayor transparencia, sabiendo que no podemos engañar a Dios (Gálatas 6:7) y que hemos de cosechar lo que sembramos a lo largo de nuestras vidas. No ha de servir ninguna máscara religiosa, ni título, ni cargo. Sólo la honestidad espiritual de cada uno podrá hacer que en la casa de Dios abunde su presencia.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. Procure prestar atención a un diálogo ocasional en el que usted no intervenga como interlocutor. Puede ser escuchado en un medio de transporte, en su casa, en el ámbito de su trabajo, etc.
2. Trate de reproducirlo por escrito lo antes posible para que resulte lo más fiel posible. No anote nombres, denomine A – B a quienes conversan.
3. Analice el diálogo teniendo en cuenta las siguientes categorías.
 - a. - La intención de A es: informar, expresarse, recriminar, enseñar, otra.
- La intención de B es: informar, expresarse, recriminar, enseñar, imponer, otra.
 - b. - Las respuestas de A continúan las ideas de B, o en realidad habla sólo de su tema con simples silencios para dejar hablar al otro.
- Las respuestas de B continúan las ideas de A, o en realidad habla sólo de su tema con simples silencios para dejar hablar al otro.
 - c. - ¿Hay real interés de A por lo que comenta B?
- ¿Hay real interés de B por lo que comenta A?
- Otras observaciones (Fundamente)
4. Seleccione un ejemplo en el que Jesús dialogue con los discípulos, con los necesitados, con los religiosos, con las autoridades políticas, con el Padre. Reflexione sobre cada uno y comente brevemente qué le llama la atención en cada caso.

Lección 8

LAS CONTROVERSIAS

Objetivo:

Descubrir la pertinencia de las controversias que sostuvo Jesús para nuestro tiempo.

REFLEXIONEMOS

Con el título de esta lección no estamos queriendo decir que Jesús fue una figura controvertida, sino que sus controversias fueron reales, que discutió –y a veces muy fuerte– con los líderes de las distintas expresiones religiosas contemporáneas. En esas circunstancias optó por clarificar conceptos bíblicos procurando mostrar la buena y correcta voluntad del Padre.

La imagen heredada de la Edad Media de un Jesús lánguido, incapaz de matar una mosca, no se condice con la lectura de los evangelios donde se presenta a un hombre dinámico con un fuerte empuje capaz de caminar incansablemente por una zona montañosa soportando los efectos climáticos. Es afable y piadoso, pero no un mojigato que anduvo flotando en una nube ajeno a la realidad que le circundaba. Buscó con cautela el momento propicio para llegar a Jerusalén sabiendo que debía enfrentar y discutir con vigor con los líderes religiosos de ese momento.

Se tratará de descubrir esta importante faceta de Jesús a fin de aplicarla con audacia a nuestro momento histórico. A continuación consideraremos algunos de temas de discusión que abordó Jesús.

ELABOREMOS

A. Religión: ¿Natural o sobrenatural? – Marcos 12:18-27–

Los saduceos² vienen ante Jesús a cuestionarle la resurrección (ver **Lección 7, C./b**) tomando como referencia la Ley del Levirato (Deuteronomio 25:5ss.), buscando ridiculizar la enseñanza de la vida eterna.

Jesús les afirma la causa:

*¿Acaso no andan ustedes equivocados?–les replicó Jesús–
¡Es qué desconocen las Escrituras y el poder de Dios!*

Note la habilidad de Jesús al sugerir que están equivocados y luego se aprecia una frase mostrando su asombro... El desconocimiento acompañado de necedad lleva a conceptos equivocados. Los saduceos estaban reduciendo a Dios, encerrándolo dentro de sus propias limitaciones. No entendían que en la resurrección, tal como lo interpreta Pablo más tarde, se entierra un cuerpo material y resucita un cuerpo espiritual (1 Corintios 15:35-38 y 15:42-44). Se entiende que Jesús haya contestado que *Dios no es Dios de muertos sino de vivos*.

Los saduceos creían haber hallado un ejemplo con el cual podrían destruir la enseñanza de Jesús sobre la vida eterna. Pretendían ridiculizarle. Sin embargo Jesús enfrenta la situación contestando con sagacidad y acudiendo a las Escrituras, afirmando que las desconocen –les trata públicamente de ignorantes– y que también desconocen el sentido de las mismas cuando éstas se refieren a los patriarcas como *vivos* (v. 26-27).

¡Habrás resurrección! y será una experiencia inefable! Pero de acuerdo a como Dios lo dispuso.

El mismo NT se ocupa de mostrar la resurrección de Jesús como una manifestación del poder de Dios y para alimentar nuestra esperanza. Este evento ocurrió dentro del marco establecido y anunciado por Dios en el AT.



Realizar ejercicio

Una el concepto con la palabra que corresponda:

REVIVIR	*	*Enterrar un cuerpo material y que se levante uno espiritual
RESUCITAR	*	*Volver a la vida carnal

² Los saduceos, según Marcos 12:8 y Hechos 23:8, no creen en la resurrección, ni en los ángeles, ni en ninguna manifestación especial de Dios. Surgieron en los tiempos de los Macabeos (entre el 160 y 130 a.C.), y en general eran ricos, muy educados y pertenecían a la aristocracia. Veneraban de manera muy especial el Pentateuco, o sea, los libros de Moisés.

B. Autoridad: ¿la tradición o las Escrituras?

Cuando los religiosos³ le preguntan a Jesús: *¿con qué autoridad haces estas cosas?*, estaban juzgando dos cosas: la tradición y las Escrituras.

1. La Escritura es divina, la tradición humana –Marcos 7:1-16–
En este relato se aprecia que Jesús hace una fuerte diferenciación entre el contenido de las Escrituras y *la tradición de los ancianos* (ustedes... enseñan –v.11–). Jesús no acepta que se impongan interpretaciones humanas, transformándolas en cargas que ellos mismos no podían llevar.
2. La Escritura es obligatoria, la tradición es optativa –Marcos 7:7–
Jesús no rechazó la tradición ni prohibió que los discípulos la guardaran, sino que le dio el lugar que le correspondía. De esta manera relegó la tradición a un segundo lugar, en carácter optativo y siempre y cuando se ajustaran a las Escrituras.
Se debe distinguir entre lo que es obra reveladora de Dios, las Escrituras, que tiene un carácter eterno, y lo que es interpretación de los hombres, la tradición, que tiene un carácter temporal. Además, una cosa es el tradicionalismo, aquello que se pretende sostener porque siempre se hizo así, y la tradición cimentada en verdaderos valores.
3. La Escritura es suprema, la tradición es subordinada –Mateo 15:3-6–
Cuando la tradición se contradice con la Escritura o genera un conflicto, debe ser rechazada. Jesús enfatizó el hecho de que la tradición es la palabra de los hombres, pero la Escritura es la Palabra de Dios. Por ejemplo: el mandamiento de honrar a los padres tenía suma prioridad sobre la tradición de los hombres, pero cuando los hijos no querían dar ayuda económica a los padres, decían que *ya la he dedicado a Dios*.
Por lo tanto la Escritura es la que tiene la palabra final, la palabra de autoridad y toda la tradición debe estar sujeta a la Palabra Divina por el sólo hecho de que aquella proviene de los seres humanos.
El propósito fundamental de las Escrituras es guiar a los hombres a Cristo. Jesús mismo lo manifestó claramente en Juan 5:39-40. El Maestro no reprocha a los fariseos el escudriñar las Escrituras sino quedarse en el estudio y no ver el propósito de Dios, cerrando el concepto o significado según la interpretación de ellos (Lucas 11:52)



Realizar ejercicio

Reconozca y marque con una **S** (saduceos) o **F** (fariseos) las características que correspondan a cada una de las sectas:

- No creían en la resurrección.
- Se aferraban a las tradiciones.
- Tenían dos revelaciones: la Ley escrita y la tradición oral.
- Surgieron en tiempo de los macabeos.
- Veneraban los libros de Moisés, el Pentateuco.

C. Moralidad: ¿exterior o interior?

La moral de una persona tiene que ver con el tipo de vida que lleva, conducta y convicciones que han de expresarse en la forma de conducirse.

El AT contenía reglas, y las sigue conteniendo, que procuraban ser orientadoras y pedagógicas en cuanto a la relación entre sí de los seres humanos y de éstos para con Dios, procurando poner límites que no fueran transgredidos a fin de salvaguardar la vida de relación en el pueblo de Dios. Estas eran reglas morales a fin de lograr una conducta (ética).

Según el pensamiento de los fariseos, el mero cumplimiento formal y exterior llegó a considerarse como una señal de justicia⁴, por lo que cumplían con todos los ritos y formalidades que se habían elaborado a través del tiempo, pues pensaban que de esta manera agradaban a Dios. Por lo tanto, buscaban más y más demostrar exteriormente el cumplimiento de la Ley a través de estas tradiciones (interpretaciones que muchas veces habían forzado ellos mismos).

Apelando al texto de Isaías 29:13, vemos que Jesús les acusa (Marcos 7:6-7), no por lo que está escrito sino por su insistencia en priorizar la tradición (v.9), con sus interpretaciones personales.

Durante todo su ministerio Jesús insiste en que *lo que sale de la persona es lo que la contamina*. En Marcos 7:21-23, Jesús enumera que es lo que hay dentro del corazón del hombre, que a su vez define cuál

³ Los fariseos eran quienes se aferraban tenazmente al conjunto de tradiciones que, aunque transmitidas oralmente y no escritas en la Ley, ellos creían que habían sido dadas por Dios mismo. Para ellos había dos revelaciones: la Ley escrita y la tradición oral.

⁴ La palabra justicia en el AT tiene la connotación de "rectitud, conducta", por eso Jesús habla que prefiere *miser cordia* y justicia (ver Mateo 12:1-8).

es su moral y ética. En otras palabras: se puede cumplir con todos los requisitos de purificación pero si el corazón del ser humano no está limpio, esos requisitos no sirven.

En realidad, lo que le preocupa a Dios es el corazón del hombre y no si come con las manos limpias.

Espera de parte del hombre que responda con amor a las reglas morales y éticas establecidas. Por eso el amor se muestra en la obediencia a las enseñanzas de Jesús (Juan 14:15-16). Este concepto también lo podemos hallar en la interpretación de Pablo en Romanos 12:2, desafiando a sus lectores a discernir la voluntad de Dios.

D. Adoración: ¿de labios o de corazón? -Juan 4:19-24-

La adoración es el reconocimiento de la dignidad absoluta de Dios.

No se trata de una actividad optativa. Es una respuesta total del ser humano creado a su Creador.

Se mencionan tres características de una verdadera adoración:

1. Adoración racional

En el AT el "corazón" comprende más que el centro de las emociones, incluye tanto lo intelectual y lo moral como lo emocional y la voluntad, incluso la capacidad de discernir, ratificado en el texto de Hechos 16:14. Por lo tanto, la adoración es a un Dios inteligente que ha hecho seres racionales dándonos incluso una revelación inteligente para que podamos adorarle de esa manera.

2. Adoración emocional

En estos tiempos es claro el fuerte énfasis en explotar los estados emocionales de las personas para procurar llegar a sensibilizarlas.

Por supuesto las personas sienten. El grave riesgo está en pretender apelar sólo a "sensaciones" dejando a un lado lo manifestado en el punto anterior.

Sabemos que un disk jockey puede manejar a las masas a su antojo. Que mucho del lenguaje musical va al inconsciente, por lo tanto, cuando la adoración está dirigida sólo a los sentimientos, está procurando influenciar y controlar a las personas, sin importar su edad.

No perdamos de vista que lo que nos legó la adoración del tiempo de David y aún posterior a él, fue la letra de los salmos (contenido) y no la manera de cantarlo o danzarlo.

3. Adoración espiritual

Si nuestra mente está involucrada también lo está nuestro espíritu. Si afirmamos que nuestra adoración es racional se debe a que Dios lo es. Pero debe tenerse en cuenta que es también espiritual porque Dios también es Espíritu. Juan nos legó una frase muy interesante: *los verdaderos adoradores rendirán culto al Padre en espíritu y en verdad* (Juan 4:23).

Una adoración genuina y auténtica será la que dará riqueza espiritual. Dios es veraz (Juan 3:33), por lo tanto todo acercamiento a Él deberá ser en ese marco de veracidad.

4. Adoración moral

También está involucrada en la adoración la conciencia (Juan 4:16-18). Por eso, antes de adorar debemos confesar y antes de alabar, humillarnos ante Dios (Salmo 24:3-4).

Jesús acusó a los fariseos de estudiar las Escrituras, de ayunar, de hacer oración y aun de diezmar (Mateo 23:23), pero que todo estaba dirigido a sostener un *status* religioso, en lugar de partir de una experiencia genuina con Dios.



Realizar ejercicio

Mencione tres características de una verdadera adoración:

1. _____
2. _____
3. _____

E. Pautas de las controversias

En los evangelios se aprecia a un Jesús que no eludió jamás los temas controversiales de su tiempo, temas que por otra parte se debían a malas interpretaciones por intereses personales o ignorancia y que era necesario clarificar. Pero Jesús no las enfrentó por el mero de hecho de discutir o dejar sentado cuál era su pensamiento, sino para sembrar estas enseñanzas en el corazón de sus seguidores y para que ellos no cayeran en los mismos errores.

Se observan ciertas pautas que sigue Jesús al discutir:

- Dependencia del Padre
- Profundo conocimiento del tema de controversia

- Pleno conocimiento del pensamiento, características y modalidades de los adversarios
- Claridad en su propósito (no discute por discutir)
- Da respuestas detonantes e incontrovertibles
- Espera las reacciones
- Hace una explicación detallada y muy elaborada –a veces aparte– sobre el tema en discusión
- Utiliza las Escrituras como su referente para fundamentar sus controversias

INTEGREMOS

1. Nuestra tradición

No hay persona, familia o congregación que no tenga su tradición. Podemos aceptarlo o no, pero la afirmación que acabamos de expresar tiene mucho de verdad pues en la tradición evangélica (o denominacional) hay elementos que a nivel humano ofrecen cierta seguridad. Por eso vemos que se transforman en inamovibles, y se pretende que nada ni nadie los cambie.

Hay algunas cosas en nosotros que jamás aceptaríamos cambiar: formas, palabras, gestos, pensamientos, criterios, modalidades. Mantenerlos permite una cierta seguridad ficticia e íntima. Lo mismo ocurre a nivel familiar. Por supuesto, también a nivel iglesia.

Pero cuando las nuevas generaciones, o los nuevos pensamientos van surgiendo, se producen roces. Es lo que pasa en la casa de los abuelos cuando los nietos llegan. ¡Todo termina cambiado de lugar! Lo mismo ocurre en la iglesia. Hay cosas nuevas y cosas viejas (Mateo 13:52), y lo más importante es ubicar las cosas en su justo lugar y con valor correcto: *vino nuevo en odres nuevos*. No se trata de prevalecer sino de encontrar el diálogo necesario para armonizar como comunidad.

2. La figura religiosa

A través de los años ha llegado a nosotros una imagen de que el creyente no puede tener problemas y mucho menos fallas. Estamos tan metidos en esa idea que vivimos disimulando cualquier debilidad humana entre aquellos que son nuestros hermanos en la fe.

El mismo Pablo en Romanos confiesa estar en medio de una lucha y que no puede hacer el bien que quiere.

¿Hasta cuándo nos engañaremos? Dios mismo ha previsto un camino de santificación pues Él sabe que es un proceso, y que hay victorias y fracasos.

Por eso, sería más mejor que hubiera una búsqueda más honesta de Dios de nuestra parte y no que optáramos por formas o estilos farisaicos que ningún bien hacen.

La hipocresía va de la mano del exitismo y ambas son muy peligrosas.

3. La apologética

Tal vez por miedo o ignorancia, incluso por comodidad o por negarse a asumir una responsabilidad, no siempre se está dispuesto a entrar en controversia con nuestro tiempo y cultura.

La misma Iglesia no está teniendo algunas palabras de autoridad sobre temas trascendentales que afectan a la sociedad donde está inserta.

Jesús dejó un modelo muy definido acerca de cómo enfrentar las controversias. No se trata simplemente de querer trascender o figurar con nuestras ideas, sino seguir un camino de responsabilidad y compromiso como el mismo Maestro lo hizo.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. Escriba algunas palabras que vengan a su mente frente a la expresión: “controversia”.

2. Subraye con una línea las palabras -las que usted mismo escribió- que considere de connotación negativa y con dos líneas las de connotación positiva. Lo más probable es que sean más numerosas las de connotación negativa que las positivas.
3. Relea el texto de la lección buscando las connotaciones negativas y las positivas con que se emplea el término respecto de Jesús.
4. Elabore una conclusión con su opinión personal sobre lo leído.

Lección 9

LOS MANDAMIENTOS [INSTRUCCIÓN]

Objetivo:

Identificar los mandamientos de Jesús como una enseñanza para ser obedecida.

REFLEXIONEMOS

Al leer la Gran Comisión (Mateo 28:18-20), se está ante un texto muy trabajado en las iglesias y en general, sus significados son comprendidos, incluso el que *vayan y hagan discípulos*.

Lo que se ha mencionado no significa que afirmemos que se esté cumpliendo. Pero: *¿cómo hemos entendido enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes?*

En general, lo más común es que pocos se detengan a considerar la fuerza de esta expresión que Jesús dejó como directiva precisa, no opcional, en donde se aprecia un énfasis muy fuerte de parte del Maestro. Como pusimos más arriba, la NVI ofrece una traducción muy interesante:

enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes

1º 2º 3º

El énfasis que pone Jesús en esta expresión es claro, también lo es la responsabilidad de enseñar a otros el contenido de las enseñanzas, casi forzando tácitamente al que enseña a experimentarlo antes. En otras palabras, no se puede dar lo que no se tiene.

Es evidente que los mandamientos de Jesús ocupan un lugar muy importante, y en los evangelios aparecen 422 (sin contar las repeticiones).



Realizar ejercicio

Busque en un diccionario y anote el significado de:

OPCIÓN: _____

MANDATO: _____

ELABOREMOS

A. ¿Qué es un mandamiento en términos de Jesús?

En nuestra cultura occidental, y en nuestro espíritu latino la expresión "obedecer" suena conflictiva. Tenemos una larga influencia ideológica y militarista como para que obedezcamos por el simple hecho de obedecer. Para comprender esto en el Evangelio, hay que sumergirse en el mundo oriental y en el tiempo de Jesús y a eso agregarle la cultura que venía desde el AT, que no admitía que un padre hablara para no ser obedecido, y donde la palabra de los mayores encerraban sabiduría y autoridad.

Desde las Escrituras (AT) el mensaje es claro: obedecer a Dios es lo mejor que nos puede ocurrir en la vida. Pero debemos agregar algo más: Dios no presiona, ni mandonea a nadie sino que sistemáticamente sigue el camino de hablar y enseñar para que el pueblo tome sus decisiones con sus consecuencias.

La palabra del NT griego para mandamientos es *entéllomai*, palabra que incluye la idea de instrucción y no un simple obedecer por obedecer. El texto de Juan 14:15 es indicativo y con una apertura a una relación madura que establece una condición: Si realmente hay afecto y cariño por el Señor, entonces, y recién entonces hay deseos de seguir su enseñanza.

En esto consistía la instrucción de Jesús. Es que realmente obedecemos cuando amamos, y esto nos da certeza de que es lo mejor para nuestras vidas.

B. *Todo lo que les he mandado a ustedes*

Es importante comprender cuáles son los mandamientos que tienen que ver con nosotros pues no todas las veces que aparece ustedes está referido a nosotros. Por ejemplo:

- *No vayan entre los gentiles* -Mateo 10:5
- *...ni se detengan a saludar a nadie por el camino.* -Lucas 10:4
- *...anda, vende todo lo que tienes...* -Marcos 10:21

Es que se debe reconocer con sumo cuidado los mandamientos de Jesús pues muchos de ellos fueron dirigidos a casos o personas particulares. En realidad son 180 las veces que los mandamientos tienen esta característica, así que si los restamos a los 422 nos quedan 242.

Hay que acercarse a los evangelios buscando con diligencia cuáles son aquellos que tienen una aplicación directa con cualquier persona y su circunstancia de vida. La manera de no caer en confusión es estudiar atentamente el contexto (momento, lugar y circunstancia en que fue dicho) y entonces se puede ver si ese mandamiento debe ser parte de la vida de los creyentes. Ejemplos:

- *Sígueme* -Mateo 9:9
- *Se niegue* -Lucas 9:23
- *Oren* -Lucas 6:28
- *Arrepiéntanse* -Marcos 1:15
- *Crean* -Juan 12:36

Cualquiera de estos tiene una aplicación directa e inmediata para cualquier creyente.

C. El más repetido: *No temas*

Desde el mismo Génesis encontramos la idea del miedo. Las primeras palabras registradas de Adán fueron: *Escuché que andabas por el jardín, y tuve miedo...* (3:10) Cuando llegamos a las últimas páginas de la Biblia descubrimos que *los cobardes... recibirán como herencia el lago de fuego y azufre* (Apocalipsis 21:8). Por otro lado, el primer mandamiento dado en los evangelios es por intermedio de un ángel a José: *no temas* (Mateo 1:20).

El temor o miedo es una perturbación y angustia por algo que puede acontecer pudiendo ser real o imaginario. Se puede comprender porqué Jesús intenta dar confianza y seguridad a los suyos permanentemente. Por eso el mandamiento más repetido es: *no temas*. De esta manera Jesús va añadiendo a sus palabras y enseñanza palabras de aliento: *No tengan miedo* (Marcos 6:50), *no se angustien* (Juan 14:1), *no tengan miedo, mi rebaño pequeño...* (Lucas 12:32), etc. Todas llevan la idea de no tener miedo a los acontecimientos.

Es que Jesús quiere dar seguridad a los suyos y motivarles a una dependencia santa.



Realizar ejercicio

Piense y escriba sobre el mandamiento de Jesús más reiterado en las Escrituras:

D. Los mandamientos hiperbólicos⁵ (exagerados)

Son usados por Jesús con un fin pedagógico. En el refranero criollo también tenemos muchos dichos exagerados con la finalidad de dejar una enseñanza o ilustración. Pero los que dejó Jesús con esta modalidad, deben ser bien interpretadas en su lenguaje figurado, en el contexto que fue dicho. Veamos un ejemplo:

Mateo 7: ¿Por qué te fijas en la astilla que tiene tu hermano en el ojo, y no le das importancia a la viga que está en el tuyo?

No es una ilustración que necesite mucha explicación. Sólo hay que imaginar a una persona caminando por la calle con una viga en el ojo. La exageración es proporcional a la fuerza del imperativo del v. 1: *No juzguen a nadie...* porque cuando lo hacemos las consecuencias también tienen una enorme magnitud.

E. Mandamiento misionero

El texto por excelencia es la Gran Comisión (Mateo 28:18-20). Ya sabemos que la idea de *ir [vayan]* tiene que ver con el andar todos los días. Por lo tanto la Gran Comisión encierra el mandato de proclamar para que el Reino sea anunciado por todos los creyentes, en todas las circunstancias, en todo tiempo y en toda cultura.

⁵ Es una manera de enseñar aumentando o exagerando la idea, de forma tal que produzca una fuerte impresión en los oyentes.

F. Mandamientos eclesiásticos

Colocamos bajo este título aquellos mandamientos que tienen que ver con el bautismo y la Cena del Señor.

No se puede discutir aquí los significados de estas dos ordenanzas (sacramentos) de Jesús, pero la directiva de cumplir con ellas trae aparejado un efecto directo con la comunidad que participa activamente en el cumplimiento de las mismas.

Por medio del bautismo:

- Se da testimonio de la fe (decisión).
- Se efectiviza la integración a una congregación, iglesia, cuerpo.
- Se desarrolla una integración a una vida de comunión (koinonía).
- Se dan posibilidades de nuevos y firmes vínculos.
- Surge la oportunidad para el desarrollo de dones.

Por participar de la Cena del Señor:

- Se integra a la comunión con Dios y los hermanos en un momento especial.
- Se evalúa la vida en su totalidad delante de Dios (examen personal).
- Se suma al anuncio de la redención en Cristo.
- Se estimula la esperanza en el día que se celebrará con el Señor.

Estos mandamientos deben ser comprendidos adecuadamente. No deben administrarse ligeramente menospreciando su verdadero significado, ni cumplirlos como un mero rito sin ninguna significación. Jesús mandó que los lleváramos a la práctica y la iglesia debe enseñarlos y cumplirlos.

G. Otra categoría de mandamientos

La referencia es a algunos casos particulares o a algunos a los que Jesús hizo referencia una sola vez:

- Sobre el Estado:
Marcos 12:17 Al solicitar una moneda hace una clara referencia a dar lo que corresponde a cada uno. A Dios y los impuestos. No debemos dar al César [Estado] lo que es de Dios, pero tampoco dejemos de dar al César lo que corresponde.
- Vida doméstica:
Marcos 10:7-9 Jesús toma la referencia del Génesis enfatizando el sentido de que es Dios quien une. Esa unión debe ser protegida tanto por el hombre como por la mujer.
Mateo 19:4-6

Se podrían citar otros casos pero tienen más que ver con la vida social o de relación con nuestros semejantes. Se les considera más adelante.

H. El segundo mandamiento –Marcos 12:28-34–

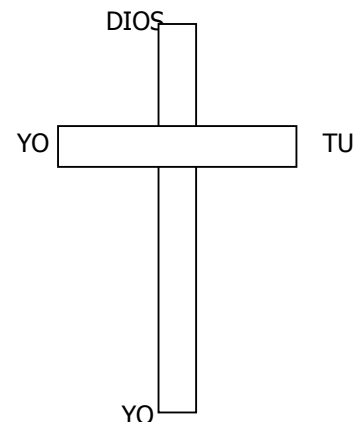
Jesús pidió que amáramos a nuestro prójimo. Esto es también un mandamiento y no algo posible cuando se está de buen ánimo, o porque la persona es agradable.

Implica hacer un esfuerzo por amar a aquel que está a mi lado y que por circunstancias que no comprendemos estamos próximos a ellos. Para ejemplificar esto, Jesús dejó la parábola del Buen Samaritano (Lucas 10:25-37).

La imagen de la cruz, los dos maderos atravesados, es ilustrativa. Los seres humanos hacen esfuerzos por superarlos pero no perciben que Jesús dejó en la cruz la fórmula ideal.

El primer mandamiento tiene que ver con el conflicto del hombre con Dios. Esto se representa en la figura con el madero vertical. Pero inmediatamente el conflicto del hombre es con sus semejantes, y esto se representa con el horizontal.

Por más que el ser humano se esfuerce por resolver sus vínculos con el prójimo, la verdadera dimensión de esa relación se produce cuando la vertical está en orden.





Realizar ejercicio

Reconozca y encierre con un círculo el segundo mandamiento de Jesús:

SÍGUEME

CREED

ORAD SIN CESAR

ARREPENTIOS

AMARÁS A TU PROJIMO

NIEGUESE A SÍ MISMO

INTEGREMOS

1. No se angustien

Al despedirse de los suyos, las palabras de Jesús llevan implícito el aliento y la confianza para que supieran esperar en Él. Los momentos que vivirían a partir de entonces serían muy duros, la tristeza y el temor se apoderarían de ellos. Esta es la razón del aliento.

Hoy, para los hombres que se mueven en un mundo de presiones y conflictos que generan temor, dudas y malestar, tristeza y soledad, las palabras de Jesús llegan con la misma fuerza. Debe tenerse en cuenta que hablamos del mismo Señor de hace veinte siglos, que hoy también está entre nosotros aunque no le veamos.

2. Amarnos a nosotros mismos

En referencia a lo considerado en **H.**, siempre se ha hablado de los dos mandamientos más importantes. Sin embargo poco se dice que Jesús, al citar el texto de Levítico 19:18, da por sentado que nos *amáramos a nosotros mismos*.

¿Será así? ¿Actuamos de manera tal que ponemos de manifiesto que nos amamos procurando lo mejor, lo que más nos edifique como personas?

¿Buscamos crecer en nuestra espiritualidad? ¿En nuestra relación con los otros?

¿Anhelamos lo mejor para nuestras vidas y las de los otros?



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. En la lección anterior reflexionábamos acerca de las controversias: Este tema está muy ligado al del conflicto que atraviesa esta lección. Le proponemos que piense y escriba cuáles son las raíces de los conflictos entre las naciones, los pueblos, las instituciones, las personas, según su opinión.

.....

Tal vez habrá respondido: amor al dinero, al poder, al prestigio, a la conquista de la tierra, etc. Si, es verdad, pero en el fondo, lo que motoriza ese afán es el miedo (a que mañana no haya alimentos, a que no se me otorgue "el lugar que merezco", a que no tenga con qué comprar seguridad y estima, a que me falte...).

Relea los puntos: A y B del texto de la lección y elabore un breve comentario que relacione el mandamiento que se menciona con la fe que solicitó Jesús.

2.
 - a. Investigue la palabra "proclamar" y escriba brevemente los conceptos obtenidos.
 - b. Comente brevemente lo que -según usted- Jesús demanda en la Gran Comisión.
3. Relea el punto G y elabore un breve comentario relacionándolo con lo que usted trabajó en los puntos 1 y 2.

Lección 10

LA PRESENTACIÓN EN JERUSALÉN

Objetivo:

Valorar la presentación pública de Jesús en Jerusalén, ordenando los acontecimientos de la última semana.

REFLEXIONEMOS

Es sumamente importante considerar los acontecimientos de la última semana de Jesús siguiendo un orden. Esto permite tener en cuenta la forma en que aprovecha estos días para consumir su ministerio, dar el último toque magistral a sus enseñanzas y a la proyección de ellas respecto de la consumación de la Redención.

El tiempo de permanencia de Jesús entre los hombres llegaba a su fin. Ahora pasaría a ser el Cristo resucitado, pero no sin antes dejar impactos precisos en sus discípulos, en el pueblo y aún en los religiosos de su tiempo.

Antes de llegar a Jerusalén en su última visita, Jesús estuvo un tiempo en Perea (al otro lado el Jordán). El texto de Marcos 10:1-52 da un detalle de los temas que enseñó al pueblo:

- 10:1-12 -Enseña sobre el divorcio
- 10:13-16 -Bendice a los niños
- 10:17-31 -Dialoga con el joven rico
- 10:32-45 -Anuncia su muerte

Inmediatamente el relato ubica a Jesús en Jericó:

- 10:46-52 -Curación del ciego Bartimeo

Lucas agrega en el texto paralelo:

- 19:1-28 -Conversión y visita a Zaqueo

Estos relatos nos muestran a un Jesús que está en camino a Jerusalén. A continuación se seguirá el orden cronológico de los acontecimientos de la última semana de Jesús.

ELABOREMOS

A. Viernes por la tarde –Juan 11:55 a 12:1–

La resurrección de Lázaro había ocurrido unos tres meses antes de esta última llegada de Jesús a Jerusalén. Aquel acontecimiento llevó a los principales sacerdotes y fariseos a acordar matarle (Juan 11:53) y también a Lázaro (Juan 12:9-11).

De hecho, el lugar más seguro para Jesús era la casa de su amigo Lázaro en la localidad de Betania, a un kilómetro aproximadamente de Jerusalén. De esta manera tiene donde hospedarse, puede tomar distancia y realizar incursiones periódicas a la ciudad sagrada.

B. Domingo, primer día de la semana –Marcos 11:1-11, Mateo 21:1-11, Lucas 19:29-44, Juan 12:12-19–

El probable orden para los acontecimientos de este día serían: Por la mañana temprano se acerca desde Betania al Mte. de los Olivos. Desde allí observando a Jerusalén desde lo alto debió compartir algunas reflexiones con los suyos (Lucas 19:41-44).

Después de llorar sobre la amada ciudad, la Jerusalén que tanto significó en la historia de Israel, la ciudad que había escuchado los cantos de David y la voz de los profetas, Jesús fue al encuentro de ella. Cuando la mañana ha avanzado, envía a sus discípulos por el pollino (Lucas 19:30-35) y subiéndose en él comienza el descenso hacia la ciudad. La gente que sabía de su presencia, al verle, comienza a gritar y a vivarle repitiendo: *ihosanna! ihosanna!* (salva ahora), mientras que sus discípulos gritan:

*¡Bendito el Rey que viene en el nombre del Señor!
¡Paz en el cielo y gloria en las alturas!*

El pueblo que recibe con gozo a Jesús es principalmente de Galilea y Perea. Es el que antes le había seguido por esas regiones escuchando sus enseñanzas. Se trataba de gente sencilla y humilde con

profundas necesidades. Este era un pueblo libre de fanatismos religiosos, definidos por los fariseos como *gente, que no sabe nada de la Ley, está bajo maldición*. (Juan 7:49) y a quienes llamaban *los de la tierra* de manera descalificadora. Era el pueblo por el cual una y otra vez Jesús se había compadecido (Marcos 6:34). Seguramente a éstos, se le sumaron los curiosos de Jerusalén y los judíos llegados de otras partes del mundo para celebrar la Pascua. No se debe confundir a este pueblo que festeja con el otro pueblo que unos días más tarde decidirá su suerte.

No obstante el clímax que se vive, Jesús tampoco en esta ocasión se deja llevar por el entusiasmo popular, pues sabe que el pueblo no es consciente del momento histórico que vive y que las profecías se están cumpliendo. Jesús afirma respecto de Jerusalén: *no reconociste el tiempo en que Dios vino a salvarte* (Lucas 19:44).

Finalmente Jesús entra en el patio del templo, el llamado patio de los gentiles, en medio de los gritos de júbilo, llamándole Rey (Lucas 19:38). Evidentemente esto provoca la preocupación de los religiosos (Juan 12:19), pero Jesús sólo atina a observar a su alrededor y retirarse nuevamente a Betania (Marcos 11:11). Recién al otro día Jesús hará la limpieza el patio.

C. Lunes, segundo día de la semana

No es mucho lo que podemos mencionar en cuanto a la cantidad de eventos realizados por Jesús en este día, pero los que se mencionan son realmente significativos:

1. La maldición de la higuera (Marcos 11:12-14)

Sin pretender ir más allá del texto, digamos que se sabe que si la higuera tenía hojas, también debía tener brevas. Tal vez Jesús quiso aquí enseñar sobre la necesidad de dar fruto a su tiempo. Cuando esto no se cumple el destino final es irreversible.

2. La purificación del templo (Marcos 11:15-19)

Es una situación tensa y dramática. Jesús está desalojando a los mercaderes del patio de los gentiles. Ellos estaban ocupando el lugar destinado a los no judíos y a su vez haciendo fácil la obtención de las ofrendas para los sacrificios. Ese no era el espíritu original.

Esto respondía a la razón de ser del templo y al espíritu con el que debían concurrir los fieles para adorar.

Marcos (11:17) nos recuerda que Jesús cita Isaías 56:7: *Mi casa será llamada casa de oración para todas las naciones*, incluyendo de esta manera a todos los pueblos que en un mismo sentir y espíritu se acercaran a Dios a reconocerle, estableciendo en ese acto la proyección futura de esta ciudad que hoy nuclea expresiones religiosas de todas las modalidades y naciones.

Según Marcos 11:16, Jesús impide el tránsito de aquellos que utilizaban

el patio del templo para acortar camino y no rodear el edificio del templo. Téngase en cuenta que era un patio de unos 200 por 300 metros.

La actitud, la fuerza y la seguridad aplicada en esta ocasión debió ser un fuerte impacto dramático para la gente, una presentación de máxima autoridad. Jesús no rechazó nunca el ministerio de la sinagoga y aun los sacrificios que se realizaban en el templo, pero sí rechazó la falsa adoración y toda la hipocresía que el templo representaba por medio de sus estructuras religiosas.

Finalizada la purificación del templo regresa a Betania.

D. Martes, tercer día de la semana

Después de dos días triunfales, Jesús vuelve a irrumpir en Jerusalén incrementándose su actividad en el mismo patio del templo. Utilizó sabiamente esta instancia frente a la gran cantidad de curiosos aprovechando los pórticos existentes, los bancos ubicados en distintas partes construidos para que los maestros se sentaran a conversar con sus discípulos. Sin duda, también había una fuerte expectativa alrededor de la figura del Maestro. Lo que analizaremos a continuación será su última presentación en público.

Los acontecimientos de ese día fueron:

1. Marcos 11:20-26

Pedro recuerda el acontecimiento de la higuera. Jesús apuntala la fe de ellos.

2. Marcos 11:27 al 12:12

Ya en el templo aparecen los sacerdotes, escribas y ancianos buscando explicaciones sobre su autoridad. Jesús no les contesta y les deja la parábola que se encuentra en Marcos 12:1-12.

3. Marcos 12:13-17
Ahora aparecen los fariseos y los herodianos quienes adulan su veracidad pero intentan ponerle una trampa con el tema del tributo. La respuesta de Jesús fue magistral: *Cuidado con dar al César lo que es de Dios* –ver **Lección 7, C.**, a–.
4. Marcos 12:18-27
Siguen en turno los saduceos con sus conflictos sobre la resurrección y lo hacen trayendo una situación exagerada. Una vez más, la respuesta de autoridad de Jesús sacudió a los presentes: *¡Es que desconocen las Escrituras y el poder de Dios!* La respuesta final del versículo 27 debió dejarles en descrédito.
5. Marcos 12:28-34
Faltaba el escriba. Llega avisado por sus aliados temporales, a partir de las brillantes respuestas de Jesús. Se nota una actitud más de asentimiento que de cuestionamiento. La respuesta del escriba (v. 33) *más importante que todos los holocaustos y sacrificios*, arrancó la respuesta de Jesús: *No estás lejos del reino de Dios.*
6. Marcos 12:35-37
Se trata de un discurso espontáneo de Jesús haciendo una referencia al salmista (110:1). ¿Cómo van a limitar al Mesías a ser nada más que un descendiente de David, si el mismo David lo ha llamado Señor?
7. Marcos 12:38-40
Este discurso pronunciado por Jesús está cargado de fuerza y verdad, con un alto contenido de denuncia, condenando a todos aquellos que se han enraizado en una profesionalidad religiosa. El discurso paralelo de Mateo 13:1-36, fue analizado en la **Lección 7, C**; donde vimos las controversias de Jesús.
8. Marcos 12:41-44
Aprovechando su ubicación, Jesús ha observado algo relacionado con las ofrendas, se trata del verdadero valor de la ofrenda. Deja a sus discípulos una reflexión al respecto.

E. Martes por la tarde, tercer día de la semana

Luego de la última presentación pública de Jesús por la mañana, le encontramos saliendo del templo, probablemente en dirección a Betania, previa escala en el Mte. de los Olivas, respondiendo a preguntas que le hacen los apóstoles (Marcos 13:1-4). Las respuestas en este texto debemos separarlas en tres temas:

1. Hacia dónde va la humanidad (13:5-13)
Jesús deja una visión de las conflictivas relaciones que se producirán en los últimos tiempos, ya no sólo entre naciones sino en el seno mismo de la familia.
2. Destrucción del templo y de Jerusalén (Marcos 13:14-23)
Jesús inserta en su discurso una referencia a la caída de Jerusalén. Esto ocurrió en el año 70 d.C. y pasados tres años de sitio, Tito la conquistó tras una horrible matanza, destruyendo literalmente la ciudad. Sólo quedó el Muro de los Lamentos.
3. Segunda venida (Marcos 13:24-37)
Aquí se encuentran señales y advertencias en un lenguaje universal. Las potencias, que son inamovibles, serán conmovidas. Por lo tanto todo absolutamente será destruido ante la eminencia de la venida del Señor y la manifestación de su Reino. La parábola de la higuera busca advertir sobre nuestra capacidad de observar los tiempos.
Luego se reitera la exhortación de estar atentos: *velad y orad.*

F. Martes por la noche, ya empezado el cuarto día

1. Marcos 14:3-9
Jesús se encuentra en la casa de Simón en Betania y es ungido con un perfume caro, ocasión que Jesús aprovecha para mencionar que la mujer: *Ungió mi cuerpo de antemano preparándolo para la sepultura.*
2. Marcos 14:10-11
Narra el acuerdo que Judas establece con los principales sacerdotes.



Realizar ejercicio

En los acontecimientos que se detallan, indique con números del 1 al 5 según el orden cronológico que corresponde:

- Conversión y visita a Zaqueo
- Referencia a su segunda venida
- Enseña sobre el divorcio
- Bendice a los niños
- Es ungido en casa de Simón

INTEGREMOS

Todo a su tiempo...

Al leer y estudiar los puntos que van desde B. a F. se aprecia que Jesús vivió estos tres días con total intensidad, cumpliendo instancias decisivas:

- o Entrada triunfal
- o Purificación del templo
- o Discursos apologéticos

Esto encierra una serie de escenas dramáticas:

- o Estableció quién era
- o Quitó del templo lo que no representaba una sana adoración
- o La verdad debe estar sobre todo

El actuar de Jesús muestra a alguien que tiene perfectamente definido lo que ha de hacer y en qué orden. A su vez es consciente de que si quiere ser entendido no debe precipitar los acontecimientos. Sabe que debe dar el tiempo para que sus discípulos puedan reflexionar y elaborar las nuevas situaciones que se están produciendo.

Las personas necesitan elaborar lo que han visto y escuchado. Si Jesús actuó así, se debe procurar la misma capacidad de aceptar que cuando transmitimos las grandes verdades del Señor, las personas también necesitan elaborarlas y cada uno tiene su tiempo.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

1. Le sugerimos que después de una lectura general de toda la lección, relea la sección correspondiente a cada día con más detenimiento.
2. Seleccione un acontecimiento de cada día que –según usted- sería el más relevante y comente brevemente porqué lo considera así.

Lección 11

LA CRUZ, EL CLIMAX

Objetivo:

Distintuir el significado de la cruz como el climax de la misericordia divina.

REFLEXIONEMOS

En la lección anterior hemos concluido con la actividad que Jesús desarrolló hasta el día martes. Se destaca el hecho de que el día miércoles Jesús no desarrolló ninguna actividad, por lo menos registrada en los evangelios. Esto permite suponer que debió descansar de tanta tensión en Betania o en los alrededores.

Esta pausa de Jesús debemos entenderla a la luz de la nueva instancia crucial y definitoria. Debe consumarse el plan divino. Es el último capítulo y en él, las horas han de ser aún de mayor intensidad. Desde esta perspectiva puede entenderse la pausa como descanso y también como la preparación espiritual y anímica para enfrentar la tarea para la cual había sido enviado.



Realizar ejercicio

¿Qué día en la última semana de Jesús queda sin actividad?

ELABOREMOS

A. Jueves por la mañana, quinto día de la semana

Marcos 14:12-16

Por el texto y los paralelos en los otros evangelios podemos notar que esto ocurre en Betania. Jesús da las instrucciones a los apóstoles para que se dirijan a Jerusalén y preparen la Pascua según la costumbre. Es evidente que dos de ellos salen en esa dirección cumpliendo lo indicado por Jesús.

B. Jueves al atardecer, ya empezó el sexto día

1. Juan 13:1-20

Se encuentran en el Aposento Alto. El lavamiento de los pies fue una sorpresa para los apóstoles y significativo para el futuro ministerio que debían emprender. La actitud de servicio sería algo que debería ser característico en la Iglesia primitiva y debía empezar entre ellos (v. 14-15).

2. Lucas 22:14-16

Hay que leer con detenimiento Éxodo 12:1-28 para poder entender porqué Jesús anhelaba con tanta intensidad celebrar esta Pascua. En Jesús culmina el significado que se había anticipando respecto del Mesías.

3. Juan 13:21-30

Este relato describe el diálogo personal de Jesús con Judas. Para comprenderlo mejor debe tenerse en cuenta que Jesús tiene a Juan frente a su pecho (v. 25). Como se colocaban apoyados sobre su codo izquierdo para comer, a su espalda estaba Judas comiendo del mismo plato. Juan pregunta a Jesús quién le entregaría, pero Jesús moja el pan en el plato y girando la cabeza se lo da a Judas y en voz baja, le confirma a él lo que haría (v. 26). Judas comprende que ha sido descubierto, y las palabras que le dirige Jesús (v. 27) son definitivas. Luego se retira (v. 30) por lo que no está presente cuando Jesús instituye la Cena.

4. Marcos 14:22-25

El Maestro establece los símbolos que han de reemplazar los sacrificios de la Pascua (Pesaj) para dejar dos sencillos elementos que representaran su sufrimiento en la cruz. Debemos señalar que los apóstoles no comprendían todo, pero luego de la crucifixión, la obra del Espíritu Santo les permitió interpretar con claridad.

El apóstol Pablo (1 Corintios 11:27-34) incluye su propia interpretación respecto de examinarnos ante la comunión de los símbolos.

5. Juan 13:31-36

Son palabras de aliento dirigidas a los suyos debido al momento de tensión que vivirían.

6. Juan 13:37-38
Anticipa la negación de Pedro.
7. Juan 14
Señala un diálogo particular que el Maestro tiene con Felipe y un extenso discurso que ocurre en el Aposento Alto. La afirmación de Jesús (v. 6) se convierte luego en una declaración de su identidad (v. 9). A partir del v. 15 Jesús explica la función del **paráclito** (el Consolador). Es una clara referencia a la venida del Espíritu Santo y su función (v. 26).
La teología juanina presenta una dimensión muy particular del Espíritu Santo al utilizar el término **paráclito**, alguien al lado nuestro que es mucho más que un consolador. Es *otro* (v. 16), que será una proyección del ministerio que llevó adelante Jesús, como el mismo Maestro dice: *enseñará... y recordará lo que les he dicho*. Esto se ratifica en Juan 16:14: *tomará de lo mío y se lo dará a conocer a ustedes*. Jesús está diciendo que acompañará la comprensión de lo que Él les había enseñado en esos años (obsérvese Juan 2:22; 12:16; 13:7; 20:9).
8. Juan 15 y 16
En Juan 14:31 encontramos la orden de Jesús de salir del Aposento Alto. Seguramente comenzaron a caminar en dirección al templo por las calles de Jerusalén.
La parábola de la vid debió ser pronunciada en el frente del templo donde había un sobre relieve de una vid. El énfasis radica en la necesidad de *permanecer* unidos al tronco, idea clave frente a los acontecimientos que están próximos a vivir.
Este discurso final de Jesús hacia los apóstoles busca afirmarles. Por eso se reinserta nuevamente la promesa del paráclito.
9. Juan 17
Este texto es conocido como la oración sacerdotal. También incluye, en cierta manera, el examen que Jesús hace de su ministerio (v. 1-8). Esta revisión de lo realizado genera satisfacción en el Maestro quien ha de expresar: *tengan mi alegría en plenitud* (v. 13), o como lo dice RV60: *tengan mi gozo cumplido en sí mismos*.
El mayor gozo del Señor es haber cumplido la voluntad del Padre y desafía a sus discípulos a que vivan la misma experiencia
El desafío más fuerte es
 - v. 21: *...que ellos también estén en nosotros para que el mundo crea...*
RV60: *ellos sean uno en nosotros para que el mundo crea...*
 - v. 23: *...permite que alcancen la perfección en la unidad y así el mundo reconozca que tú me enviaste y que los has amado...*
RV60: *para que sean perfectos en unidad, para que el mundo conozca que tú me enviaste...*
10. Juan 18:1
Jesús sale por la puerta Dorada, la del oriente, y cruza el valle del Cedrón, un río seco que recibía agua cuando se producían lluvias. Al pie del Mte. de los Olivos se encuentra el Getsemaní, un lugar con muchos olivos que suelen tener poco pasto debajo, ofreciendo así un espacio fresco y muy agradable para descansar.
11. Marcos 14:32-42
Se escoge el relato de Marcos por lo descriptivo. Jesús está decidiendo el futuro de la humanidad. En esta decisión la historia se dividía en dos. La salvación llegaba al ser humano.
12. Marcos 14:43-50
Judas y la gente enviada por los principales sacerdotes irrumpen en el lugar. La actitud de Jesús, la de Judas, y la huida de los apóstoles son lo sobresaliente de este acontecimiento.

C. Jueves, cerca de la medianoche, sexto día

1. Juan 18:12-14 y 18:19-23
Jesús es llevado inmediatamente ante Anás, ex Sumo Sacerdote vitalicio, reconocido por su autoridad. Este interroga a Jesús y finalmente lo envía a Caifás quien ese año era el Sumo Sacerdote oficial.
2. Marcos 14:53 y 55-65
El sanedrín se reúne en casa de Caifás, algo que no podían hacer en ese lugar y a esa hora. Ante la pregunta si era el Mesías y la respuesta afirmativa de Jesús, se desencadena una fuerte agresión
3. Marcos 14:54 y 66-72
Después de producirse la tercera negación, Pedro escucha el segundo canto del gallo. Lucas 22:60-62, relata que luego de cruzar su mirada con la del Señor, Pedro, *...saliendo de allí, lloro amargamente*.

D. Viernes, cerca del amanecer, sexto día

1. Marcos 15:1-5
El concilio entrega a Jesús a Pilato. Para analizar el diálogo entre Jesús y Pilato, ver **Lección 7, D**.
2. Lucas 23:6-7
Cuando Pilato descubre que Jesús era de origen galileo, lo remite a Herodes Antipas, hijo de Herodes el Grande, pues se trataba de alguien de su jurisdicción.
3. Lucas 23:8-12
Ante Herodes Jesús no emite palabra, quien después de burlarse y escarnecerle le devuelve a Pilato.
4. Lucas 23:13-25
Pilato toma una decisión final contra su deseo, pues él quería evitar que llegara a esta instancia ya que no estaba convencido de culpabilidad alguna. Los principales del Concilio ejercen tal presión sobre Pilato que llegan al extremo de sugerir que él no es amigo del César (Juan 19:12).
Ante esta acusación Pilato no tiene más que ceder. Finalmente presenta la opción entre Barrabás y Jesús y entonces el pueblo opta. Pero, ¿qué pueblo?
Tengamos en cuenta que son los principales sacerdotes y los alguaciles los que gritan *crucifícale* (Juan 19:6; 19:15; Lucas 23:23; Mateo 27:20), y ellos mismos son los que incitan a una parte del pueblo, seguramente los vinculados a la vida religiosa de Jerusalén.
5. Mateo 27:3-10
Ante el avance de los acontecimientos, Judas decide suicidarse.
6. Marcos 15:16-20
Definida la muerte, Jesús es trasladado al pretorio y en el patio comienzan a escarnecerle, a golpearle y escupirle mientras se burlan. En esta circunstancia no pronuncia palabra. Finalmente le sacan en dirección al Gólgota.
7. Lucas 23:26-32
El Vía Crucis. Así se denomina el camino que recorrió Jesús hacia el Gólgota. Lo significativo es observar al pueblo siguiéndole, llorando y lamentando (v. 27), lo que evidencia la gran cantidad de seguidores que tenía Jesús.

E. Viernes, desde las 9 hs. hasta las 18 hs.

1. Marcos 15:22-32
Llevado al Gólgota es tendido sobre la cruz y clavado en ella. La salvación del mundo se estaba consumando. El Salvador tiene a ambos lados a condenados y mantiene un diálogo muy particular con uno de ellos (Lucas 23:39-43).
2. Marcos 15:33-37
La hora sexta señala que es (aproximadamente las 12 hs.) el mediodía, momento en que se producen las tinieblas hasta su muerte.
En la hora novena (cerca de las 15 hs.), Jesús expiró. La Revelación suprema de Dios en el Hijo se había desarrollado y ahora su misericordia, su anhelo de ponerse al lado del hombre estaba consumado.
El pecado del mundo estaba pagado, la deuda de los hombres saldada. De aquí en más la figura de la cruz, tan macabra para los contemporáneos del Señor, se transformaría en la figura de esperanza y salvación.
3. Marcos 15:38-41
Varios eventos ocurren simultáneamente con la muerte: La partición del velo, la exclamación del centurión y según Mateo (27:51-54) debemos agregar un movimiento telúrico que llegó a partir rocas (significa que fue de mucha intensidad). Se abrieron algunos sepulcros y algunos de esos santos aparecieron en la ciudad.
4. Marcos 15:42-47
Jesús es sepultado aproximadamente al atardecer (cerca de las 18 hs.) debido a que el día de reposo comenzaba al bajar el sol y en ese día no podían realizarse trabajos.
José de Arimatea facilita un sepulcro de su propiedad y gestiona personalmente la entrega del cuerpo del Maestro. Obsérvese que este hombre era integrante del Sanedrín (v. 43).

F. Sábado, día de reposo, séptimo día –Marcos 16:1–

Se trata de la única referencia sobre la actividad en este día. En realidad esperaron que terminara el reposo –sabbath– el que concluía al bajar el sol (cerca de las 18 a 19 hs.). Por lo tanto cuando ellas van a comprar especias ya están en el primer día de la semana.



Realizar ejercicio

Mencione el hecho que se destaca en cada día:

Jueves _____

Viernes _____

Sábado _____

INTEGREMOS

1. El Getsemaní

Es la escena dramática que preanuncia la cruz. En ese jardín se decide la historia del mundo, el destino de los hombres. Fue sin duda una lucha íntima y última. Una lucha que puede representarse entre el cumplir la voluntad divina y eludirla o no asumirla. Jesús vivió esta instancia en todos sus aspectos y con total realidad.

Destaquemos que Jesús no ocultó esta lucha. El mismo debió haberla relatado a los suyos ya que ellos se habían dormido.

Jesús nos ha dejado la figura del Getsemaní como el lugar de lucha íntima y personal. Cada creyente, cada uno, alguna vez deberá vivir su propio Getsemaní.

2. La cruz

¿Por qué Jesús tuvo que llegar a la cruz? La cruz significa la máxima expresión del amor y la misericordia de Dios para el pueblo cristiano.

El amor, por cuanto sólo un amor divino que escapa a toda comprensión humana podría llevarlo a dejar su condición de Dios, *como algo a que aferrarse* (Filipenses 2:6).

La misericordia, que implica empatía (ponerse en el lugar del otro) es mostrada de manera práctica en la cruz. Su propósito es pagar la deuda de los hombres con el Padre.

Por lo dicho se entiende que la cruz es el climax de la Revelación Divina y hasta la próxima venida del Señor, será la señal distintiva del amor de Dios.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

Después de leer todas las citas bíblicas que se ofrecen

1. Seleccione uno de los eventos que se mencionan.
2. Relátelo brevemente con sus palabras.
3. Comente por qué impacta su vida de manera especial.

Lección 12

LA RESURRECCIÓN Y LA VIDA

Objetivo:

Valorar la resurrección como mensaje central del Evangelio

REFLEXIONEMOS

¿Qué sería del ser humano si Cristo no hubiera resucitado? ¿Cuál sería el mensaje cristiano si sólo pudiéramos hablar de un Mesías muerto?

Las preguntas que se han levantado entre muchas, intentan de alguna manera despertar la reflexión y valorar esta gracia maravillosa que permite transitar nuestra vida con una dimensión y trascendencia distinta.

El hombre tiene conciencia de que algún día va a morir. Aun cuando goce de perfecta salud y las mejores condiciones sociales, algún día va a morir.

Por lo tanto, la afirmación de Jesús: *Yo soy la resurrección y la vida* (Juan 11:25), dicho a Marta en un momento de crisis por la muerte de Lázaro, no eran meras palabras como lo demostró poco después con la resurrección de su hermano. Pero la declaración de Jesús iba mucho más allá de lo que esa instancia permitía comprender. Está pensando concretamente en la posibilidad que los hombres y las mujeres tienen de vivir eternamente.

Los primeros cristianos estaban convencidos de que la resurrección de Jesús era un hecho real e histórico como lo afirma Lucas en Hechos 1:3: *...se les presentó dándoles muchas pruebas convincentes de que estaba vivo.*

Por eso, la resurrección pasó a ser una declaración de victoria por parte de la iglesia primitiva y negarla era vaciar a la fe cristiana de significado. Por eso Pablo dirá: *Y si Cristo no ha resucitado, la fe de ustedes es ilusoria y todavía están en sus pecados* (1 Co. 15:17). Tan convencido estaba Pablo de esto, que en el mismo capítulo da una lista de testigos que podían certificar su afirmación.

La proclamación –*kerússon*– de la iglesia primitiva tenía como el centro de su mensaje la resurrección de Jesús, de esta manera la existencia de la iglesia primitiva estaba basada en la creencia de que Jesús ya no estaba muerto, sino que vivía.

Digamos finalmente que a pesar de los muchos detalles señalados en los evangelios sobre la resurrección, no resulta fácil conciliar el orden de las presentaciones. Muchos lo han intentado pero es una tarea que no tendrá solución puesto que los autores han seleccionado lo que cada uno estimó importante para los primeros lectores. No intentaremos aquí resolver este problema pero sí tratar de hacer un aporte positivo a la cuestión.

ELABOREMOS

El orden de los acontecimientos podría ser:

A. Domingo de madrugada, primer día.

1. Mateo 28:1
En la lección anterior en el punto **F.**, observamos que las mujeres fueron a comprar especias. Mateo ubica a las mismas mujeres llegando al sepulcro con la idea de perfumar el cuerpo de Jesús según las costumbres de la época, en la primera hora de la mañana.
2. Mateo 28:2-4
Nuevamente un gran terremoto. El movimiento telúrico es lo que desplazó la roca, la que generalmente tenía la forma de una gran rueda de piedra. Evidentemente ésta rodó al producirse el movimiento. Lo señalado en el relato permite comprender por qué el temor de los guardas.
3. Mateo 28:5-7
El ángel alienta a las mujeres tranquilizándolas. Además les revela que Jesús ya no se encuentra en la tumba y les invita a ver el lugar para que vuelvan y les manifiesten a los apóstoles lo que han visto.
4. Mateo 28: 8-10
De regreso, las mujeres son sorprendidas por la presentación de Jesús resucitado, a quien adoran. La expresión *que se dirijan a Galilea*, más que una orden parece una señal o indicación que servirá de referencia a los apóstoles de la realidad de la resurrección

5. Lucas 24:9-11
Aparentemente por el texto podemos suponer que la primera reacción de los apóstoles fue de incredulidad y de rechazo. No debe extrañarnos esta actitud, pues a pesar de los anuncios que el Maestro había hecho, no sería nada fácil para ellos asimilar la idea de la resurrección. Luego de la primera reacción se aprecia que una vez más, es Pedro quien toma la iniciativa y se dirige inmediatamente al sepulcro en donde observa los lienzos.
6. Juan 20:3-10
Es el mismo Juan quien comenta que se adelantó a Pedro, quien al llegar también observa los lienzos y el sudario acomodado.
Como aclara el v. 9, los apóstoles aun no entendían la Escritura (AT). Sin duda faltaba la presencia del Espíritu Santo quien más tarde abriría la comprensión de ellos
7. Mateo 28:11-15
Mientras ocurre lo que acabamos de señalar los guardias van a la ciudad a avisar a los sacerdotes, quienes optan por darles dinero para que mientan respecto de la desaparición del cuerpo. Incluso, los sacerdotes, asumen el compromiso de defenderles ante Pilato si éste llegara a saber de la coima.

B. Domingo, probablemente por la tarde –Lucas 24:13-32

Emaús se encontraba a unos 11 Km. de Jerusalén. Los dos hombres están caminando en aquella dirección, probablemente volviendo a sus casas, cuando imprevistamente se les aparece el Señor y participa del diálogo sin que ellos pudieran comprender realmente de quien se trataba.

En el v. 19 encontramos a Jesús preguntando: *¿Qué es lo que ha pasado?* Por supuesto Él no necesita las respuestas pero sí preparar la expectativa de lo que luego se desarrollará. Por eso, a partir del v. 25 toma la palabra y les hace pensar en las profecías recordándoles las Escrituras desde Moisés hasta su propio tiempo. Sería maravilloso tener escrito este discurso. Cuantas aplicaciones prácticas debe haberles comentado.

La palabra interpretar en el texto original, significa que Jesús no sólo les declaró sino que les interpretó las referencias bíblicas del AT que hablaban de Él. Pero fue una señal, un gesto, un movimiento al romper el pan lo que les dio la clave para reconocerlo. Inmediatamente el Señor desaparece de la vista de ellos. Al regreso el testimonio de ellos se suma el de Pedro y otros.

C. Domingo, probablemente al anochecer

1. Lucas 24:33-35
Tenemos el informe de los que caminaron con Jesús. Nótese que la referencia que hacen no es a la interpretación que el mismo Jesús hiciera, sino a la señal que Él efectuó al partir el pan.
2. Lucas 24:36-49
Este relato nos presenta a Jesús presentándose a los apóstoles en el Aposento Alto sin la presencia de Tomás (Juan 20:24-25). A pesar de las referencias de Pedro y los otros no pueden evitar el temor. Jesús comprende la situación y les pregunta (v. 38) dándoles inmediatamente palabras de aliento y permitiéndoles que verifiquen ellos mismos que es Él.
El estado de ellos cambia. Hay gozo, y procurando que ya no hubieran más dudas, Jesús se sentó a comer (v. 41-43). Luego les ratifica la Palabra enseñada.
Ahora habrá un mensaje de arrepentimiento y perdón a todas las naciones, pero deberían esperar la venida del Espíritu Santo en Jerusalén (v. 49).

D. Domingo, pero una semana después –Juan 20:26-31

Juan nos ayuda en el relato respecto de Tomás. Los detalles son claros y nos lo presentan como un incrédulo. Ocho días después de su primera presentación al grupo, Jesús vuelve a ponerse en medio de ellos estando la puerta cerrada (v. 26). Se dirige directamente a Tomás y desafía su incredulidad.

La reacción del discípulo y su declaración son definitivas: *¡Señor mío y Dios mío!* Así reconoce tanto el señorío de Jesús como su divinidad. Finalmente el Señor deja un mensaje de felicidad (v. 29) para aquellos que no necesiten ver para creer.

Juan concluye este párrafo mencionando que Jesús agregó muchas otras señales delante de los apóstoles, probablemente procurando que ellos tuvieran certeza de su identidad. Como ya se dijo en la **REFLEXIÓN** el mensaje de la resurrección fue central en la iglesia primitiva, por lo tanto debía quedar muy claro en los apóstoles.

E. Las presentaciones en los días siguientes

1. Juan cap. 21
 Juan nos relata la presentación del Maestro a siete de ellos en Galilea. No sabemos cuantos días hay entre las presentaciones anteriores y ésta. Se encuentra entre los acontecimientos que transcurren durante los 40 días (Hechos 1:3) que van desde la resurrección hasta la ascensión. Tampoco podemos dar razones acerca de porqué están sólo siete discípulos en Galilea volviendo a sus faenas anteriores.
 Dentro de este relato (v. 15-17) encontramos el íntimo diálogo de Jesús con Pedro. ¡Qué habilidad la del Maestro! ¡Cuánta comprensión hacia el hombre que le negó!
 Sólo el Señor podía llevar a Simón (Pedro) a una reflexión tan profunda buscando afirmarle y no destruirle. La amistad y amor de Pedro por el Señor quedó demostrada. También que su futura tarea sería la de apacentar las ovejas.
2. 1 Corintios 15:6
 Esto es algo que encontramos sólo en Pablo. No tenemos más referencias sobre este tema ni cuándo ni cómo ocurrió esto. Probablemente se refiera al encuentro producido en el camino a Damasco (ver más adelante).
3. 1 Corintios 15:7
 Tampoco tenemos referencias a este encuentro particular. Sabemos que se trata de Jacobo, hermano carnal de Jesús (ver Marcos 6:3; Hechos 1:14; 15:13; Gálatas 1:19 y 2:9)
4. Hechos 1:6-12
 Esta es la última presentación a los apóstoles. Les afirma que no les corresponde saber ni el día ni la hora en que ocurrirá su regreso y les ratifica una vez más la venida del Espíritu Santo. Dos hombres confirman que le verán volver *de la misma manera que lo han visto irse*.
5. Hechos 9:1-9
 El ministerio de Pablo fue tan especial como la presentación de Jesús en el camino a Damasco. Esta última aparición muestra al Señor efectivizando su elección por el apóstol conforme a los planes divinos. Sin duda hacía falta un Pablo para ir a los gentiles. El defendería más tarde su apostolado poniendo como punto de referencia esta presentación de Jesús.

INTEGREMOS

1. La resurrección
 Este mensaje debe ser central hoy en la vida de la iglesia. El hecho de Cristo vivo, hecha por tierra toda idea mística y la pretensión de encerrar a Cristo en el templo. ¡El vive...!
 Este debe ser el grito de victoria que llene la tierra. ¡Que vive en mi vida, en mis cosas aun en las más insignificantes!
2. La Revelación
 Jesús de una manera magnífica se reveló y les reveló las Escrituras a los caminantes de Emaús. Estas dos ideas no pueden separarse. Se puede conocer mucho de las Escrituras pero se debe conocer al Señor de las Escrituras.
3. Tomás
 ¿Cuántos Tomás hay hoy? ¡Seguramente muchos! Pero éste es el plan de Dios. Es por fe y la fe es por responder a la Palabra de Dios.
4. Pedro
 Jesús había cambiado el nombre a Pedro (Juan 1:42). Pero al llegar ahora a un diálogo tan íntimo le llama por su viejo nombre, haciéndole revisar su experiencia personal.
 También debiéramos examinar a fondo los cambios que se han producido en nuestras vidas desde que conocimos al Señor. Quizás, y sólo recién quizás, el Señor obtenga de nosotros las respuestas que está esperando.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

Para reflexionar y responder por escrito, siguiendo el texto de Lucas 24:13-35

1. ¿Por qué cree usted que los discípulos volvían a Emaús? ¿Qué significaba esa aldea para ellos?
2. ¿Qué representaría, a su vez, volver a Jerusalén después de la revelación del Maestro, al partir el pan?
3. ¿Qué rescataría para su propia vida del encuentro de Jesús con...
 - a. Tomás? (Juan 20:24-29)
 - b. Pedro? (Juan 21:15-1)
 En lo posible escriba sólo verbos en infinitivo o sustantivos. Por ejemplo: perdonar, escuchar, confianza, compasión, etc.

	<i>VERBOS</i>	<i>SUSTANTIVOS</i>
<u>TOMÁS</u>		
<u>PEDRO</u>		

4. Narre brevemente qué hubiera conversado con Jesús, si usted hubiera tenido su propio camino a Emaús?
5. ¿Cómo contestaría la pregunta: ¿para qué le sirve el Evangelio?