



Lecciones dinámicas para usar en familia...

...y complementarlas en la Escuela Bíblica.

DEL OIR AL HACER...



Contenido

- 1. Oír**
 - 2. Aprender**
 - 3. Guardar**
 - 4. Poner por obra**
 - 5. Transferir**
 - 6. Incentivar y Motivar**
-
- 7. Mis necesidades básicas**
 - 8. Mi disciplina**
 - 9. Las diferencias**
 - 10. Lo nuevo y lo viejo**
 - 11. Aceptándome**
 - 12. El perdón**

***Producciones* δEK**

Araceli Novo y Alberto Guerrero
dek@ciudad.com.ar

NO DEJE DE LEER ESTO

Para que este material le sea realmente útil, le recomendamos seguir este orden:

Lea cuidadosamente las PALABRAS DE ORIENTACIÓN.

Observe que cada lección consta de dos páginas.

Si usted es el "tutor" en su hogar, no deje de cumplir con su propia evaluación.

Si usted está solo en la iglesia, procure integrarse en un grupo.

Si es el Maestro de la Escuela Bíblica, también encontrará algunas referencias de ayuda.

Pero si usted no forma parte de ningún grupo, puede también hacer solo/a la lección y compartirla luego en la Escuela Bíblica.

SUGERENCIAS PARA EL TUTOR*

- * Llamamos "tutor" a quien asuma la responsabilidad del estudio en el hogar...
Por supuesto, es de desear que este rol sea cumplido preferentemente por el padre o la madre.

La idea es sencilla y consiste en establecer en cada familia o grupo, a un tutor responsable que establecerá el día y la hora más conveniente para **un encuentro semanal** de por lo menos una hora con todos los integrantes.

Anote como se conforma su grupo familiar:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Usted como tutor, debe comenzar por una breve y simple evaluación personal, pero muy sincero. Piense que usted no puede empezar algo con su familia o grupo si no lo vive primero (no puedo dar lo que no tengo)

1. Marque cómo es su diálogo (lectura bíblica y oración) con Dios:

- Lo hace
- Más o menos
- Menos que más
- No lo hace

2. Señale una de las razones que se enumeran y que impide el diálogo.

- a. Tiempo
- b. Suficiencia (no lo necesito)
- c. Omnipotencia (yo puedo sólo)
- d. Debilidad (lo considera para los flojos)
- e. No obtiene respuestas
- f. No hay mucha seguridad de que valga la pena
- g. Este esfuerzo no tiene valor, no es necesario

Resultado:

- a -Es nada más que un problema de constancia
b/c/d -Falta dependencia, consagración y tal vez humillación.
e/f/g -Hay que buscar el primer amor. Las primeras experiencias con el Señor.

Conclusión:

Usted ha descubierto cuál es la lucha personal que debe desarrollar de aquí en más. No la abandone y busque al Señor. Su propia lucha será de bendición sobre su familia. Lleve su "lucha" ante el altar de Dios y descanse en él...

3. Para un mejor aprovechamiento de este encuentro con el grupo.

1. Observe que cada lección tiene 3 partes:
 - Explicación del contenido
 - El tratamiento del tema en familia o grupo
 - Sugerencias para desarrollarlo en la Escuela Bíblica
2. Se incluye una lectura tipo devocional o poesía provechosa para todos.
3. Usted debe guiar la discusión. No pretenda tener una charla magistral. La idea es que la familia o grupo tenga la capacidad de dialogar desde sus propios pensamientos.

SUGERENCIAS PARA EL MAESTRO DE LA ESCUELA BÍBLICA

El MAESTRO deberá trabajar con el grupo de otra manera que pueden ser de acuerdo a las divisiones naturales que se tienen.

No se está pensando en que desarrolle una clase expositiva o tipo cátedra, sino tratar de ayudar a la **discusión** y al **diálogo** de los temas entre los alumnos.

Tenga presente que la mayoría de los alumnos vendrán con un diálogo previo desde su familia o grupo. Por lo menos: ¡Es lo que esperamos!

En otras palabras, estará partiendo de lo que el Señor ha dicho a sus alumnos. Por eso será sumamente importante escuchar lo que él piensa, y usted debe ayudar a que se logre el diálogo. Sugerimos:

1. Escuche las experiencias de todos los alumnos
2. Trate de anotar los detalles más importantes
3. Vaya observando:
 - a. Los puntos comunes o afines entre los alumnos
 - b. Las divergencias entre ellos
4. Observe si aportan nuevos elementos a los ya incluidos en el texto
5. Podrá notar si hay familias o grupos que no lo están utilizando, lo que podrá ser útil el saber porque no lo hacen. ¡Tal vez necesitan ayuda!
6. No tenga temor en apoyarse en textos bíblicos, pero recuerde que la finalidad de esta serie de lecciones, es tratar de descubrirnos reflexionando...
7. Tenga mucho cuidado de que lo desvíen del tema establecido

Como meta final, después de considerar estas 12 lecciones, será:

1. Que la familia o grupo en cualquier hogar, descubran la riqueza de reunirse.
2. Romper el frío de la relación espiritual en la familia.
3. Que sepamos decirnos las cosas... aunque a veces duelan.
4. Así aprendemos a tener diálogo como comunidad y no simplemente responder inconscientemente a las situaciones a medida que se presentan.
5. Que el diálogo sobre lo que Dios va diciendo a nuestras vidas en particular, por consecuencia en la vida de la iglesia, sean una realidad.
6. Que la iglesia como tal y la vida de personal de cada miembro sea sensible a la voz Divina.
7. Que finalmente sepamos a dónde vamos...

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LOS ESTUDIOS

Elementos a tener a mano al estudiar:

1. Las hojas correspondientes a cada lección.
2. Varias versiones de la Biblia.
3. Algunas recomendadas:
 - Versión RV60
 - Versión de Lenguaje Actual
 - Versión Internacional
4. Un diccionario de lengua castellana
5. Un diccionario bíblico

PASOS QUE DEBE HACER PARA DESARROLLAR EL ESTUDIO

1. Observe la relación de los temas con los demás a fin de ver la unidad temática.
2. Leer con cuidado los objetivos indicados al comienzo de cada lección.
3. Leer con detenimiento los pasajes bíblicos que se indican, en el título o en el texto. Cuando aparece una cita bíblica no avance sin leerlo. ¡Tiene una razón para estar ahí!
4. Cualquier otra indicación para leer, hágalo...
5. Cuando encuentre: ⇒ **Realizar ejercicio**, hágalo...
6. Al terminar cada lección, revise si realizó todos los ejercicios. Si falta alguno, complételo.
7. Este material se ha diseñado dejando suficiente espacio en blanco como para que usted pueda tomar notas.

Si usted toma con interés este estudio y sigue las indicaciones, verá que se introducirá en su propio provecho...
Si usted hace lo posible, Dios hará lo imposible...

Lección 1: OIR

Texto: Deuteronomio 5:1

INTRODUCCIÓN

Este texto forma parte de una serie de recomendaciones finales de Moisés al pueblo. Note que Moisés viene haciendo un repaso histórico de los acontecimientos en los que se aprecia la intervención de Dios, antes de dar consejos y desafíos.

Hay pues razones históricas y valederas para estas recomendaciones...

Si la recomendación es OIR, se debe una permanente actitud del ser humano a no OIR la voz de Dios. No podemos perder de vista que la Escritura no concibe el OIR por el OIR simplemente, sino que da por sentado que el OIR es para finalmente obedecer.

CONTENIDO

1. Israel

Este es el nuevo nombre que se le da a Jacob después que lucha con el ángel (Gn. 32:22-32). Con este nombre se ha de distinguir al pueblo espiritual a lo largo del AT.

Esta distinción también puede considerarse válida hasta hoy al referirnos a quienes están en una búsqueda espiritual, quienes a su vez se constituyen en el verdadero Pueblo de Dios.

2. Estatutos y decretos

Este Pueblo de Dios es puesto bajo **estatutos**, palabra que incluye la idea de ordenanzas, las que fueron dadas para ser cumplidas por ellos sin opción, pues hacían a sus relaciones con Dios, pero también funcionaba como un Código Civil.

A esto se sumaban los **decretos** (juicios y decisiones para situaciones específicas) que Dios les daba a medida que aparecían nuevos acontecimientos que afectaban la vida del pueblo.

3. Que pronuncie en vuestros oídos

El énfasis está en el cuidado que Dios pone al decir las cosas. Él se asegura que nuestros oídos oigan lo que tienen que OIR.

Él pone mucho esmero y cuidado en comunicar su voluntad y observa que esta haya sido entendida.. Por eso Él exige que no haya desviaciones y mucho más si el pueblo ha aceptado el pacto (Dt. 5:2-3)

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O GRUPO

1. El OIR para todos (Dt. 6:4-9 y Mt. 10:27-28)

Se debe observar que cuando se está pensando en **Israel**, se está pensando en toda la familia.

Indique una cosa importante del Señor Jesucristo que usted (tutor) ha oído en su vida:

1) _____

Ahora pida a los suyos que hagan lo mismo:

1) _____

2) _____

3) _____

La siguiente pregunta es: Esto que comentamos arriba: ¿En qué medida afectó o influyó sobre la vida de cada uno de los integrantes?

⇒ Es importante que aprovechen esta experiencia para aprender a dialogar. Escríbala y utilice más papel...

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2. Su familia o grupo:

¿Dónde estima que se encuentran las trabas humanas para responder a las demandas del Señor?

1) _____

2) _____

3) _____

3. **¿Cuáles son las sugerencias para que ya no existan "trabas"?** (Que no vuelva a ocurrir)

1) _____

2) _____

3) _____

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

1. De todo lo que oímos...

En los 7 días cómo creyentes: ¿qué más influye en nosotros?

- lo que oímos dentro de la comunidad (iglesia)
- lo externo o cotidiano

2. ¿Qué tres cosas más importantes como comunidad nos ha dicho Dios en el último año [que el grupo de alumnos conteste]?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. ¿Cuál ha sido nuestra respuesta?

Ver nuestra actitud ante lo que Dios nos habló (subraye la que considere):

- nos hizo pensar
- no le presté atención
- movilizó y nada más
- oímos por oír
- cambiamos
- seguimos igual

4. ¿Qué está diciendo Dios en estos últimos tiempos?

1) _____

2) _____

3) _____

5. ¿Cuál deberá ser nuestra respuesta de vida –actitud de vida– ante lo que reconocemos que es Palabra de Dios?

1) _____

2) _____

3) _____

+++++

Alcázame la Biblia:

Yo quiero leerla por un rato:
y vivir en las páginas de la verdad
por un momento...

"Yo creo"

Los tontos se lanzan contra la Palabra de Dios:

Pasan: pero ¡Su Palabra no...!

La vida incierta no está fundada en la Palabra.

La Biblia es verdad clara: el problema viene
de la racionalización humana.

Dadme un libro

Si hubiera sólo uno: la Biblia

"Padre nuestro, guíanos a entender tu verdad, a vivirla
y seguirla en tu santa voluntad. Y muchos hombres
necios echan sombras sobre la Santa Luz de tu Palabra,
¡pero que nosotros veamos claramente tu rostro en
Tu Palabra!

Amén

"Cuarenta días junto a la cruz"
de Arthur Bléssitt

J. B. P., Ed. 1973, Bs. As. pág. 79

Lección 2: APRENDER

Texto: Deuteronomio 5:1

INTRODUCCIÓN

Vimos la importancia de tener vidas sensibles al **hablar** de Dios. Ahora estamos frente a un nuevo verbo que debe ser consecuencia inmediata del anterior.

Veamos una definición técnica de **aprender** en palabras simples de lo que ocurre cuando una persona aprende. Se produce un cambio de:

1. **-Conocimientos**
2. **-Habilidades (capacidades) intelectuales**
3. **-Habilidades motoras (capacidad de hacer, de producir)**
4. **-Actitudes**

Si bien lo dicho son aportes técnicos de la pedagogía actual, es significativo que esto está presente en la mente del Señor ya en el éxodo, en el momento de la formación del Pueblo de Dios. Por lo tanto, este particular interés de Dios de que el oír se complemente con un aprendizaje, tiene su propia validez hoy.

El oír es uno de los canales por el cual recibimos en nuestra mente aquello que **aprendemos** para la vida.

CONTENIDO

1. Conocimiento

En las Escrituras no se habla del mero conocimiento, o conocer por conocer, pero el ser humano tampoco es llamado a un conformismo con respecto al **aprender** de Dios, o sea, un límite con el cual tengamos que conformarnos (leer Dt. 29:29; Jer. 33:3 y Jn. 15:15).

2. Habilidades (capacidades) intelectuales

Dios no quiere seguidores que estén anulados mentalmente, autómatas o títeres. Por el contrario, el cristiano es estimulado a considerar Palabra y ejercitar la reflexión.

Vemos a Jesús que incluye la idea de **adorar a Dios con toda la mente** (Mr. 12:30). Él mismo transmite sus ideas a los apóstoles y afirma en Jn. 15:15 que el habló lo que el Padre le dió.

Cuando escuchamos un sermón, estamos haciendo un trabajo "intelectual", tratando de retener conceptos, percibir que es personal, aquello que es personal y que Dios nos lo está diciendo a nosotros.

3. Habilidades motoras (capacidad de hacer, producir)

Nos referimos a la capacidad que se adquiere de hacer o producir. No basta comprender sino también el hacer. Dios habla para que comprendamos y hagamos. Sirva como ejemplo el pensar para qué vamos a la escuela o a la universidad: aprendemos para desarrollar una profesión.

4. Actitudes

En Santiago 1:19-25 es elocuente. El autor habla a una congregación tipo. El oír, pero dispuestos a obedecer es la llave para que nuestras actitudes de vida vayan modificándose.

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O EN GRUPO

1. Partiendo de la ideas dadas... usted "tutor"...

Recuerde "algo que oyó", lo asimiló y le provocó un cambio de actitud en su vida:

1) ¿Qué fue ese algo? _____

2) Lo oyó o lo leyó _____

3) ¿Qué le motivó a oír con atención? _____

4) ¿Cómo lo elaboró o lo razonó? _____

5) ¿Cuánto tiempo transcurrió entre el oírlo y comprenderlo, hacerlo suyo? _____

6) ¿Qué nueva actitud logró? _____

2. Tarea para la familia

En un papel aparte analice las preguntas anteriores (punto 1) con los integrantes de la familia (es un análisis personal)

3. Tres cosas que querrían oír...

Para cambiar como familia (o grupo), o tener sobre esto una palabra orientadora:

1. _____
2. _____
3. _____

4. ¿Por qué no orar?
Lo mejor es empezar a orar por lo que escribieron arriba... Y buscarlo.

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

1. ¿Cuánto aprendimos...?

¿Cuánto de lo que cada uno hemos aprendido (del total de la vida) tiene que ver con lo "vivido" dentro de la iglesia, o del conjunto de experiencias desarrolladas en la comunidad de la iglesia?

2. Mencione 3 cambios positivos...

Que se notan en la iglesia en los últimos años.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

¿Por qué mecanismo se produjeron?

* Los números de la tabla corresponden a los del párrafo anterior

- La iglesia escuchó
- La iglesia escuchó y analizó
- La iglesia escuchó, analizó y resolvió el cambio
- Fue espontáneo y no escuchó nada
- Otros

1	2	3

3. Mencione 3 cambios negativos en el mismo lapso de tiempo

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

¿Por qué se produjeron...?

- 1) Por no oír
- 2) No hubo interés
- 3) Desidia
- 4) Los sentidos estaban en otra cosa
- 5) Otros

1	2	3

+++++

¡Oh Cristo viviente!
por cuya mano todas las cosas fueron hechas
y a cuyas manos todas las cosas han de retornar,
gozosamente rindo a ti lo que es tuyo.

Soy tuyo,
Porque sé que fuera de ti me marchito y perezco.

En ti vivo,
Vivo abundante, cumplida y libremente.

Tu eres mi plenitud y mi cumplimiento.
¡Amén!

EL CAMINO
E. Stanley Jones E.
Ed. La Aurora, Bs. As., 1976
Pág. 71

Lección 3: GUARDAR

Texto: Deuteronomio 5:1

INTRODUCCIÓN

Ahora tenemos otro verbo: **guardar**. Este tiene la idea de cuidar, conservar, retener, proteger. Hasta se puede encontrar un estímulo a tener continuidad.

¿Para qué guardamos algo en nuestro hogar? Por aprecio o porque tiene valor sentimental, o valor económico, simplemente nos es útil...

Pensemos un momento: La orden es **oír, aprender**, y aquello que primero se oyó, debe guardarse con aprecio por su significado y contenido para nuestra vida.

Observemos también, que el mismo cap. 5 de Deuteronomio menciona los 10 mandamientos, por lo tanto la idea de **oír, aprender y guardar** incluye lo que vendrá de inmediato (Dt. 5:6-21).

El mismo Jesús tendrá una recomendación semejante en Jn. 14:21 al pedirles a sus discípulos: *¿Quién es el que me ama? El que hace suyos mis mandamientos [instrucción] y los obedece.*

CONTENIDO

1. No es sólo tener...

Y la frase es válida. No es suficiente con tener los mandamientos. Ya en el éxodo, ya con Jesús y los discípulos, o con nosotros mismos hoy, hay que guardarlos (Mt. 5:17-20).

El no hacerlo es de por sí una respuesta.

¿Cuántos han oído el Evangelio en los últimos años? ¿Cuántos lo guardan?

¿Cuántos por años han oído las demandas del Evangelio? ¡Y no lo guardan!

Guardar: Indica que lo que se recibió, se retiene para utilizarlo en el momento justo (Mt. 13:52).

2. Siempre se incluye una promesa...

Al terminar el discurso (Dt. 5:33) advertimos la promesa de bendiciones.

Por su parte, Jesús, en Jn 14:21-23 hace un claro énfasis en el resultado final de una vida de fidelidad al Señor.

3. Pero, hay que amar...

En Jn. 14:21 observamos a un Jesús terminante, al mostrar la correspondencia entre el **guardar** y el amar. Si amo guardo. Si guardo es porque amo.

Esta relación armónica está avalada por la presencia de Dios: *haremos morada con él.*

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O GRUPO

1. ¿Cómo está nuestro guardar...

...respecto de lo que Dios nos dice de la familia (o del grupo)?

Las Escrituras nos plantean: Ef. 6:1-4 y Col. 3:20-21

-Discútalos y anote las conclusiones.

2. ¿Qué de la relación...

...entre esposos (o entre los hermanos del grupo)

Las Escrituras desafían: 1 P. 3:1-12

-Discuta y anote conclusiones

3. ¿Cuándo sabemos que Dios nos habla...

...a través de la familia o un hermano en la fe?

Las Escrituras muestran ejemplos de desinterés:

Gn. 50:18-22 y Hch. 9:10-17

-Discuta y anote conclusiones

4. ¿Por qué escuchamos con más atención...

...a un desconocido con quien no tenemos confianza, y a los nuestros los subestimamos?

Marque uno:

No le conocemos

No conocemos sus defectos

Al no conocer sus defectos no emitimos juicio

¿Será que no valoramos lo que conocemos y entonces su palabra no nos llega. Ejemplo: Mr. 3:21 y 3:31-35

Tal vez debiéramos orar dando gracias al Señor por lo que nos dice a través de los "nuestros" y a veces no lo apreciamos...

Y también que nos ayude a saber guardar lo que Él nos dice...

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

Recuerde: **Guardar** es lo que se recibe y se retiene para utilizar en el momento justo...

⇒ No deje de discutir el contenido de la frase anterior

1. ¿Está nuestra congregación guardando la Palabra?

_ Nada _ Poco _ Más o menos _ Mucho

2. ¿Está claro en los hermanos el concepto de *guardar* en nuestro "corazón" las enseñanzas para su utilización en el momento justo?

_ Nada _ Poco _ Más o menos _ Mucho

3. ¿Qué puede ocurrir con una congregación que no *guarda* la Palabra?

Marque uno sólo:

- _ Es fría
- _ Se destruye
- _ Se aleja de la voluntad de Dios
- _ Al no **guardar**, no hay crecimiento espiritual
- _ Al no **guardar** la Palabra, no tiene con que enfrentar La tentación, y tampoco puede haber crecimiento.

4. ¿Qué podríamos hacer como congregación para crecer en el *guardar*?

1) En la Escuela Bíblica _____

2) En cada área de la iglesia: _____

3) ¿En alguna actividad especial? _____

+++++

¿Valor?

es construir un imperio
pintar una casa
arreglar un auto
ser un millonario
llenar un plato...

o

salvar un alma
ser un amigo
alimentar a un hermano
amar a un enemigo...

Lo que parece trivial, a veces es lo más importante.

Recuerda: cada cosa que hagas tiene su paga,
Se cuidadoso con lo que siembras...

¡El valor no está en lo que tienes sino en lo que eres...!

¡Los valores mal colocados, producen vidas desubicadas!

Gastas tu tiempo haciendo y hablando de aquellas cosas que consideras de más valor. ¡Si esto es cierto, entonces muchos estamos totalmente errados!

"Los grandes hombres, a menudo, hacen las cosas más pequeñas".

El valor no debe ser entendido en términos materialistas...

"Oh Dios, abre mis ojos para que pueda ver lo verdadero, lo eterno, discernir lo que es de valor y consagrar mi vida para guardar y cumplir tus propósitos definidos..."
¡Amén!

"Cuarenta días junto a la cruz"
Arturo Bléssitt
J. B. P., Ed. 1973, Bs. As., pág. 57

Lección 4: PONER POR OBRA

Texto: Deuteronomio 5:1

INTRODUCCION

Ya hemos analizado: **el oír, el aprender y el guardar**. Si los cumplimos según las demandas divinas, estos tres pasos se realizan simultáneamente, pues al oír estamos aprendiendo, y consecuentemente guardando.

Simplemente en las tres lecciones anteriores —por su importancia— las hemos analizado por separado, pero, nadie oye y, después de un tiempo (horas o días) **aprende** y, las **guarda** una semana después...

Ahora estamos ante el **poner por obra**, ejecutar, poner en acción lo que oímos, aprendimos y guardamos. Y aquí sí puede ser de inmediato, o después de mucho tiempo. O sea, que el **poner por obra** ocurre en el devenir de las circunstancias, cuando se presenta una situación determinada que detona y me obliga a apelar a lo que he aprendido, y ver que resulta.

Por lo tanto surgen preguntas: ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Cuál es la mejor forma? ¿Cuál debe ser mi reacción ante esta nueva situación?

Y la respuesta de **vida madura** mediante el discernimiento será directamente proporcional a mi madurez en la Palabra, y aun la madurez de un pueblo (iglesia) en la misma que sepa poner por obra, poner en práctica, lo que Dios dice...

A esto último lo llamamos obediencia...

CONTENIDO

1. La puesta en práctica de Jesús

Jesús sólo afirma de sí: *te he glorificado... he llevado a cabo la obra que me encomendaste...* Jn. 17:14.

Pero es Pablo quien años después llega a esta profunda conclusión respecto de Jesucristo: *...se hizo obediente hasta la muerte, y muerte de cruz!* Fil. 2:8.

Podemos ver pues, en Jesús, el modelo de obediencia, de la puesta en práctica de la voluntad de su Padre, en todas las circunstancias, incluso respecto de la cruz.

2. El desafío a poner en práctica Mt. 7:21

Estamos en el Sermón del Monte. Jesús está diciendo que no es suficiente invocar su nombre. Todo el contexto indica que es necesario hacer la voluntad del Padre. No seremos juzgados por la oratoria. Ni por nada que tenga que ver con las formas. Cuando estemos ante Su trono, allí se sabrá cómo hemos actuado, cómo hemos puesto en práctica La Palabra.

3. El poner en práctica según las circunstancias

Pocas veces los cristianos comprenden que ante las variadas alternativas de la vida, lo que entra en juego para poder poner en práctica la Palabra, es el haberse acercado a Ella en una búsqueda profunda y también concreta.

Escuchamos lindas verdades, pero de ahí a ponerlas en práctica hay un largo camino. Un ejemplo es el joven rico (Mr. 10:17-22).

Después de su bautismo, encontramos a Jesús solo en el monte de la tentación, y en esas condiciones, debe enfrentar en dicha soledad las tres tentaciones que el diablo le hace (Mt. 4:1-11). Sus respuestas son muy precisas en cada una de las ocasiones, a pesar de la tensión que se crea entre la tentación que el demonio plantea y la voluntad divina. Jesús tiene que decidir ante la tentación, y es en ese momento que aflora la respuesta con la Palabra: *escrito está...*

También pasamos por la misma alternativa...

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O GRUPO

1. Recuerda —usted tutor— alguna circunstancia de tentación...

... en la que debió tomar una decisión entre la voluntad Divina y una situación de tentación.

- Compártala con los suyos...
- Diga con honestidad cual fue la lucha... y el resultado.
- Muestre el papel que jugaron las Escrituras en esa tensión.

2. Y la familia o grupo...

- Será muy positivo que compartieran sus propias experiencias...
- ¿No habrá alguien en la familia o grupo, que en este momento esté en alguna lucha y necesite ayuda...?

3. Podrían analizar algún caso bíblico ilustrativo...

Ejemplo: David y Betsabé (2 Sam. 11:1 al 12:14)

Podrían buscar otro...

Lección 5: TRANSFERIR

Texto: Salmo 90

INTRODUCCIÓN

Se trata de un salmo que tiene en cuenta la aflicción del pueblo y el reconocimiento de parte de éste, que la aflicción viene de Dios debido a las maldades de los hombres (v. 8)

GLOSARIO

La expresión de generación en generación es referida al tiempo que va desde el nacimiento de una persona, hasta el nacimiento de sus hijos.

En la aflicción, en los momentos difíciles hay reconocimiento. Nos resta ir a Dios, pues Él ha sido refugio para nuestros antecesores y lo será para nosotros.

CONTENIDO

1. Pasado (v. 1-2)

Es una generación que en su momento mira hacia atrás y reconoce:

- Lo que han heredado de los "padres" (generaciones anteriores)
- Que Dios obró en el tiempo de sus "padres".
- Que Dios también obrará en el tiempo de ellos

2. Presente (v. 12)

Se eleva un ruego por sabiduría:

...contar nuestros días... (no es literalmente contarlos)

Pasa por la observación y la reflexión.

Saber incorporar las experiencias para que redunde en vivencias sabias.

Enriquecerse con las promesas cumplidas...

3. Futuro (v. 17)

Que lo que hacemos hoy, sea confirmado mañana por Dios.

Que lo que estoy transfiriendo a mis hijos (o alumnos), produzca fruto mañana.

Que desde su propia experiencia, en el futuro mi hijo (mi alumno), sepa:

- Reconocer y valorar lo que pasó en otras generaciones.
- Reflexionar sobre experiencias pasadas.
- Transmitirlas a sus hijos (alumnos).

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O GRUPO

1. La importancia de la transferencia

- Son como "mojones" o señales que van indicando el camino...

Usted tutor, indique 3 "mojones" que le han transferido sus mayores a través de la vida:

- _____
- _____
- _____

- Son mojones que a su vez están siendo transferidos y servirán para que lo hagan ellos.
- ¿Pueden sus hijos (o alumnos) señalar 3 valores ("mojones") que **ya** les han sido transferidos:

- _____
- _____
- _____

2. Respecto de la continuidad de la transferencia

[se hace referencia a los "mojones" descritos arriba]

- ¿Pueden indicar sus hijos **cómo** les fueron transferidos, en qué momento o situación?

- _____
- _____
- _____

- ¿Pueden señalar un valor o "mojón" que no tienen?

- _____

- Pueden señalar un "mojón" que quisieran tener a la brevedad

- _____

- Tal vez dos “mojones” a largo plazo
 - a. _____
 - b. _____

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

¿Cuánto tiene de realidad esta experiencia personal y de familia, y cuanto de ella trasciende a la vida de nuestra iglesia?

- ¿Es de generación en generación?
- Nuestras obras: buscan ser confirmadas por Dios?

¿Tenemos todos (desde adolescentes a ancianos) plena conciencia de esta transferencia generacional?

¿La asumimos con auténtica responsabilidad?

¿Hay **real** preocupación por esto?

¿Hay autoridad en los creyentes con experiencia?

¿Qué dicen los resultados hasta ahora?

Después de discutir estos puntos, discutan y contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué metas inmediatas de transferencia podríamos establecer?

1. _____
2. _____
3. _____

- ¿Qué metas de largo alcance?

1. _____
2. _____
3. _____

NOTAS:

+++++

LA PUERTA

El chiquillo tropezó en el descansillo y la puerta crujió.
Se había hecho daño.

Al instante, sin poder aceptar que no se abriese,
se lanzó furioso contra la puerta impasible,
la golpeó, la boxeó, berreando y pataleando,
pero la puerta, con su cara de palo,
no se dio por enterada para nada.

El chiquillo vio el agujero negro de la cerradura,
ojo irónico de esta puerta cerrada, se inclinó hacia él,
y era un ojo apagado.

Se desesperó entonces, se echó al suelo, lloró.

Yo lo miraba sonriendo y pensaba, Señor, en tantas
veces como yo me derrumbo ante puertas cerradas.

Intento convencer, persuadir, demostrar,
hablo, esgrimo argumentos,
golpeo a grandes golpes para llegar a la imaginación
o al sentimiento del otro,
pero él se cierra en banda y amable o violento
me despide
y yo suelto mi rabia, porque soy orgulloso.

Dame, Señor, el ser respetuoso y paciente,
que sepa amar y rezar en silencio
sentado en el umbral en espera de que el otro abra
su puerta.

“Oraciones para rezar por la calle”
Michel Quoist
Ed. Sígueme, Salamanca, 1981, pág. 52

Lección 6: INCENTIVAR vs. MOTIVAR

Texto: 2 Samuel 12:1-13a; Marcos 10:17-22 y Juan. 3:1-15; 7:50-52 y 19:39

INTRODUCCIÓN

Si se le pregunta a un maestro: ¿qué es **motivar**?, respondería: "es despertar el interés".

También expresamos: "esto me motiva", cuando hacemos referencia a una reunión familiar, o de amigos, o un partido de fútbol. Una simple idea sería:

***Es algo que ocurre dentro de una persona,
como una fuerza interior,
que determina una actitud...***

Por lo tanto, un maestro, un padre, un diácono, **no motiva**. El sólo puede estimular aquellos **intereses internos** (motivación) de las personas para que se transformen en una "fuerza interior".

Para un buen **estímulo** que produzca una correcta **motivación** hace falta que conozcamos en profundidad a nuestros familiares, alumnos, compañeros hermanos en la fe, etc., en los siguientes aspectos:

- 1. Conocer cuáles son los intereses internos (motivación) en profundidad.**
- 2. Tener bien establecido a dónde queremos llegar.**

Finalmente, estos dos puntos son imprescindibles de dominar para cualquier padre, maestro o hermano que quiera estimular los intereses internos (motivación) de cualquier persona a quien aprecia.

CONTENIDO

1. Natán y David (2 S. 12:1-13a)

Si lee con atención, se observa en Natán que:

- 1) Conoce bien las motivaciones y el problema de David
- 2) Sabe muy bien lo que él quiere lograr

El diálogo muestra que Natán estimuló a David con una parábola muy simple, pero que detonó en el interior de él.

El resultado fue más que positivo.

2. Jesús y el joven rico (Mr. 10:17-22)

De la misma manera podemos observar en Jesús:

- 1) Conoce perfectamente dónde está el interés y la lucha del joven.
- 2) Sabe hasta dónde tiene que llegar.

En este diálogo se nota el amor con que Jesús le habló (v. 21) y sin embargo no hay una respuesta positiva.

3. Jesús y Nicodemo (Jn. 3:1-15; 7:50-52 y 19:39)

También se puede observar que Jesús:

- 1) Conoce el pensamiento e intenciones de Nicodemo y las respuestas que busca.
- 2) Sabe a dónde llegar para provocar un conflicto y una reacción.

Por los textos siguientes podemos deducir una respuesta positiva.

Como conclusión a esto, podemos decir que no siempre lograremos **estimular** la **motivación interna** de alguien pues dependerá de su decisión, pero para acercarnos al éxito, debemos tener muy presente:

- 1) Conocer muy profundamente a la persona.
- 2) Definir muy bien cual es el objetivo que se quiere lograr.

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O EN GRUPO

1. En su propia existencia –tutor-

Recuerda si alguna vez alguien se acercó a usted y con mucho tacto y precisión, le haya **motivado** con habilidad, logrando un cambio de actitud:

2. La misma experiencia en alguien de la familia o grupo:

Lección 7: MIS NECESIDADES BÁSICAS

Texto: Lucas 2:52

INTRODUCCIÓN

Todos nosotros tenemos **necesidades básicas** que deben ser cubiertas a riesgo que la falta o ausencia de ellas, producen “desajustes” de personalidad.

Las cinco **necesidades básicas** de todo ser humano es en el ámbito de la familia, la iglesia y la sociedad, son:

5. Necesidad de realizarse
4. Necesidad de ser aceptado
3. Necesidad de amor o afecto
2. Necesidad de seguridad, protección
1. Necesidad fisiológica –alimento, ropa, otros

Es como una escalera. No se puede pasar correctamente al escalón siguiente si el anterior no ha sido debidamente cumplimentado.

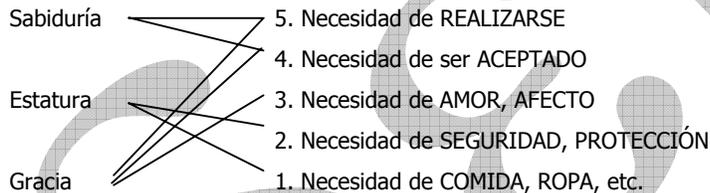
Por ejemplo:

- Si un chico está mal alimentado, o con padres separados, no puede pedírsele una buena concentración en el aprendizaje
- De la misma manera, si el grupo al que pertenece, no le acepta, siente un distanciamiento, una sensación de rechazo.
- También, si alguien no es ayudado a “realizarse” dentro del grupo de pertenencia, sentirá frustración.

Por lo tanto, las **necesidades básicas** mencionadas deben ser tenidas en cuenta en la vida de la pareja, de la familia y de la iglesia.

Está pues planteado el desafío. Ya en la familia, ya en la iglesia, debemos ayudarnos mutuamente –apuntarnos– para que estas **necesidades básicas** se cumplan, se desarrollen de tal forma que nuestros seres queridos y hermanos en la fe avancen en la vida superando conflictos.

Ahora bien, en Lc. 2:52 encontramos una clara referencia sobre estas **necesidades básicas** y su desarrollo, y se destacan 3 elementos armonizados:



¿Qué sería pues, que nuestra vida crezca en los **3 elementos** (sabiduría, estatura y gracia) que estaban en Jesús?

CONTENIDO

1. Crecer en sabiduría

Es el crecimiento en el ejercicio racional, su salud psicológica en su ubicación y la salud en las relaciones con los otros.

Esto puede apreciarse en una afirmación de Jesús en Mt. 11:19:

...la sabiduría es justificada por sus hijos...

Mejor:

...la sabiduría se "acredita" (valoriza) por sus hijos (frutos)...

Equivale a decir que se ve por los resultados. A esto llamamos “madurez mental”.

2. Crecer en estatura [CUERPO]

Es una clara referencia a un desarrollo armónico, formativo. No es cuestión de darle de comer a alguien, sino cuidar y prestar mucha atención al cuidado físico, aún sexual, para que pueda ser un instrumento útil en las manos del Padre. Así lo fue en Jesús...

3. Crecer en gracia [ESPÍRITU]

Gracia es la idea de haber recibido algo de parte de una “voluntad soberana” y que en su voluntad está el que haya recibido o no determinado don, o ministerio, o servicio, etc. Y eso que he recibido no es el mérito alguno.

Pero además incluye el que retribuyamos de la misma forma...

Observemos Mt. 10:8b **...de gracia recibisteis, dad de gracia...**

Lucas afirma (2:52) que Jesús **crecía en gracia:**

para con Dios ----- de gracia recibisteis) madurez
para con los hombres --- dad de gracia) espiritual

Hay “madurez espiritual” cuando es recíproco el dar y el recibir...

Finalmente, estos **3 elementos** (sabiduría, estatura y gracia) que estaban presentes en Jesús, resultan imprescindibles desarrollarlos en nuestras vidas para cubrir nuestras **necesidades básicas** y mínimas de una persona.

Generalmente damos mucha importancia a la salud física y cuando no anda bien hacemos mil esfuerzos por componerla. Pero debiéramos prestar más atención a la "madurez mental" y a la madurez espiritual".

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O EN GRUPO

1. Usted tutor, por lo cuál de estos 3 elementos está más preocupado (marque una):

Salud física Salud mental Salud espiritual

2. Cómo siente la familia o grupo: ¿en qué está centralizado el interés? (marque uno):

Salud física Salud mental Salud espiritual

3. Y no puede la familia o grupo, crecer en los 3 elementos armónicamente:

¿Por qué?: _____

4. Si lo anterior fue honesto: ¿No será el momento de orar...?

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

Dejando de lado la discusión de la FAMILIA, dado que ha sido algo personal, y partiendo de la INTRODUCCIÓN y del CONTENIDO para generar la discusión, se incluyen algunas preguntas de evaluación:

1. ¿Se percibe en nuestra iglesia preocupación por este crecimiento armónico?

2. ¿Se podría esbozar algún programa?

3. ¿Alguna sugerencia?

4. Si Jesús crecía en gracia para con los hombres, y nosotros debemos crecer también en esto (Mt. 10:8b): ¿no será que la clave está en crecer primero en la gracia divina?

5. Y si lo sabemos y afirmamos: ¿Por qué no recorremos ese camino?

6. ¿Alguna sugerencia nueva para la vida de la iglesia?

Preguntas de ayuda (es conveniente sacar notas)

- 1) ¿Qué entendemos por una vida disciplinada?
- 2) ¿Cuáles son los pasos que se estiman convenientes?
- 3) ¿Cómo estamos como iglesia en: entrega, tiempo y dedicación?
- 4) ¿Qué es para nuestra iglesia seguir una **disciplina congregacional**?

*** Anoten las sugerencias**

¿Cuál nos representa?: 😊 😐 😞

+++++

Que bien se yo
que la fuente que mana y corre
aunque es de noche.

Aquella fuente eterna esta escondida
que bien se yo donde tiene su hogar
aunque es de noche.

En esta noche oscura, de esta vida
que bien se yo, por fe, que la fuente brota
aunque es de noche!

Su claridad nunca es oscurecida,
y si que toda luz, de ella es venida
aunque es de noche.

Esta fuente viva que deseo
en este pan de vida yo la veo,
aunque es de noche.

Juan de la cruz

Lección 8: MI DISCIPLINA

Texto: Marcos 1:16-20; 2:13-14 y Hebreos 12:511

INTRODUCCIÓN

Con la palabra **disciplina** nos referimos a tres actitudes:

1. Formativa (vida disciplinada)
2. Correctiva (restauración)
3. Castigo (exclusión)

Nos interesa aquí la "formativa" que intenta lograr el objetivo. Casi podríamos decir: **lograr una forma de vida que no signifique un sacrificio vivirla**. O sea: **llegar a vivir espontáneamente "como Dios manda"**.

Como definición, pues, la vida disciplinada implica una actitud decidida y dispuesta para adiestrarse, entrenarse, hacer prácticas hasta que se logre el objetivo. Claro que implica: lucha, sacrificio, victorias y fracasos, momentos muy difíciles que exigen de nuestra parte una formación más plena.

Ahora bien, en general en nuestras iglesias **no encontramos un énfasis** en donde la vida cristiana debe desarrollarse a través de una disciplina.

El N. T. utiliza la palabra disciplina [*paideía*] con el significado de:

1. Instrucción, lección.
 2. Educación para la participación, la acción, el entrenamiento.
- Ejemplo: deportes, prácticas militares, etc.

Observando esto último, es indiscutible que **la vida cristiana** es sinónimo de **vida disciplinada**. Puede entenderse que esto implica:

1. Entrega...
2. Tiempo... ...al Maestro Jesús.
3. Dedicación...

En pocas palabras, así es como se estableció la relación entre Jesús y los suyos.

CONTENIDO

1. Entrega

Es cierto que Jesús comenzó su vida pública sólo y recién unos meses después planteó un llamamiento concreto a sus apóstoles. Pero cuando ellos recibieron el llamado la respuesta fue inmediata, la **entrega** fue total y plena. No hubo discusiones si debían entregarlo todo. Por el contrario, cuando surge la pregunta, también la respuesta es precisa (Mt. 19:27-28).

Pensemos un momento: ¿Podrían haber tenido los apóstoles un buen **entrenamiento** si no hubieran entregado plenamente sus vidas al Señor?

¿Hubieran aprovechado todas las enseñanzas que tenían para ellos, si hubieran confiado o cuestionado cada una de ellas? ¡Por supuesto que no!

El Señor sigue demandando la misma **entrega** HOY, sin condiciones...

2. Tiempo

No hay el menor rastro ni vestigio en los evangelios de que Jesús hubiera llamado "por un tiempo" limitado a los apóstoles. Por el contrario, a partir del encuentro personal con Él, el tiempo de ellos pasó a estar "disponible" para el mismo Jesús.

Algunos podrán pensar que eso es imposible hoy, o que es para unos pocos llamados a un ministerio específico. Pero "el tiempo en manos de Jesús" no es parcial. Aprendemos siempre. Constantemente estamos ante la alternativa de aplicar lo aprendido o ponerlo en funcionamiento.

No hay ratitos para practicar a "ser creyente". Es en todo tiempo y circunstancia.

Sería bastante distinta nuestra vida si tomáramos conciencia de que en todo tiempo y circunstancia soy hijo de Dios. Todo tiempo tengo al Señor en mi vida. Todo tiempo puedo estar mostrando sus beneficios. Todo el tiempo puedo estar superando pruebas.

3. Dedicación

Lleva en sí la idea de aplicación. Por ejemplo: el templo está dedicado al Señor, no tiene otro uso que celebrar en él nuestros cultos.

Diciéndolo de manera más simple, implica de nuestra parte poner "todo".

Meternos de "cuerpo y alma". Concentrar nuestra atención en la dedicación a Dios.

En Mt. 6:24 Jesús afirma: **Ninguno puede servir a dos señores...** Nadie puede estar dedicado a "dos dioses".

Nuestras vidas **deben estar dedicadas** al autor y consumidor de todas las cosas.

Conclusión

Si queremos llevar una vida de victoria como cristianos, debemos disciplinarnos en estas tres áreas mencionadas, **entrenarnos** en ellas...

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O GRUPO *

* *Esta es una buena lección para analizarnos cómo familia o grupo.*

Dinámica de grupo

Dense un tiempo como para que los integrantes vayan dando la opinión de cada uno (de las otras personas que forman la familia o grupo) sobre: **entrega, tiempo y dedicación** al Señor.

Debe ser hecho con mucho amor y con la suficiente apertura para escuchar lo que opinan los demás de nosotros sobre estos temas: ¡Nos dirán como nos ven...!

No deben irse por las ramas. Es sólo sobre las personas presentes en cuanto a cómo lo ven en consagración, tiempo y dedicación. ¡No hablen de otro tema!

¡Sería muy importante orar antes de entrar en la dinámica...

- Modalidad:
- Empiezan por uno y los demás van opinando
 - Luego pasan a otro de los integrantes
 - Así hasta terminar la rueda...

Promesa de apoyo

Ya se han dicho entre ustedes "como se ven"...

Pero si lo dejamos allí algo queda inconcluso.

¿Por qué no definen también – y se lo prometen – en que pueden ayudarse unos a otros?

Orar los unos por los otros

Ahora es el momento de tener un encuentro especial de oración.

Lo mejor sería que ahí mismo oren uno por el otro. Por la conversación, por lo que se han dicho y confesado. Por lo que se ayudaron a descubrir, por lo que se han prometido ayudarse, etc...

¡No dejen de hacerlo...! ¡Sepamos usar el tiempo juntos...!

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

[Un ejemplo sobre la disciplina en una iglesia del N. T.: Corinto]

- La iglesia de Corinto**, por el texto en la primera carta, refleja:
 - Partidismo (grupos enfrentados) -1 Co. 3:4-6
 - Libertinaje (el caso del incesto) -1 Co. 5:1-13
 - Excesos en la Cena del Señor (comilonas) -1 Co. 11:17-22
 - Interpretaciones privadas (don de lenguas) -1 Co. Cap. 12 al 14
 - Dudas doctrinales (resurrección) -1 Co. Cap. 15
- Pablo no juzga** el nuevo nacimiento de estos hermanos:
 - Sugiere:
 - que hay falta de maduración (1 Co. 3:2)
 - que se habían quedado con la *leche* (idem)
 - Muestra:
 - que la situación no está perdida (2 Co. 5:11 a 6:1)
 - que la madurez no llega solo con aceptar a Cristo (2 Co. 5:17)
 - que es necesario una disciplina personal y congregacional para encaminar nuestras vidas en Cristo (2 Co. 4:7-16)

+++++

Pero ustedes parecen haberse olvidado ya del consejo que Dios les da a sus hijos en la Biblia:

“Querido hijo, no tomes las instrucciones de Dios como algo sin importancia.

Ni te pongas triste cuando él te reprenda.

Porque Dios corrige y castiga a todo el que ama y considera su hijo.”

Si ustedes ahora están sufriendo, es porque Dios los ama y los está corrigiendo como si fueran sus hijos.

Porque no hay un padre que no corrija a su hijo.

Si Dios no los corrige, como lo hace con sus hijos,

entonces ustedes no son en verdad sus hijos.

Cuando éramos niños, nuestros padres aquí en la tierra nos corregían, y nosotros los respetábamos.

Con mayor razón debemos obedecer a Dios, que es nuestro Padre que está en el cielo, pues así tendremos vida eterna.

Cuando éramos niños, nuestros padres nos corregían porque pensaban que eso era lo mejor para nosotros.

Pero Dios nos corrige para nuestro verdadero bien: para hacernos santos como él.

Desde luego que ningún castigo nos gusta en el momento de recibirlo, pues nos duele. Pero si aprendemos la lección que Dios quiere nos quiere dar, viviremos en paz y haremos el bien.

Hebreos 12:5-11
Versión Actual

Lección 9: LAS DIFERENCIAS

Texto: Santiago 2:1-13

INTRODUCCIÓN

Los intereses humanos varían con las diferencias que están presentes en cada persona.

No es lo mismo una madre joven que la abuela. Pero tampoco es igual una abuela española que una china. Los ejemplos podrían abundar y se aprecian en nuestras propias familias y congregaciones.

De esta manera, al observar al prójimo no debemos perder de vista que son muchos los factores que le hacen actuar de tal o cual forma. Siempre hay razones. Siempre hay razones que le hacen actuar así. Por eso antes de emitir juicio, pensemos que no debemos hacerlo pues jamás tendremos todos los factores para evaluar la "historia" de una persona.

Pero si aún pudiéramos conocerle, sería para comprenderle pues para eso sí estamos capacitados, dotados, si nos lo proponemos y hacemos a un lado a los egoísmos.

Algunas de las fuentes que establecen las diferencias son:

- La etapa volitiva (la edad que tiene la persona)
- Sus raíces (familia, padres, abuelos, raza, costumbres, etc.)
- Formación (estudios, oficio, lectura preferida, actividades, etc.)
- Experiencia religiosa (¿cómo y dónde se convirtió?)
- Grupo religioso al que se integró (características, idiosincrasia, etc.)

Así de esta manera, cuando estoy ante una persona invariablemente estos pocos aspectos –por lo menos– están presentes.

CONTENIDO

La etapa volitiva

1er. Estadio: **etapa de adquisición y experimentación (0 a 12 años)**

- Intereses:
- perceptivos (primer año de vida)
 - alimentación (de 1 a 3 años)
 - generales (edad de preguntas, 3 a 7 años)
 - especiales (de 7 a 12 años)

2º. Estadio: **etapa de organización y evaluación (12 a 25 años)**

- Intereses:
- éticos
 - sociales
 - profesionales

3er. Estadio: **etapa de producción (a partir de los 18 años)**

- Intereses:
- por el trabajo, tendiente a alcanzar un ideal o simplemente tendiendo a la auto conservación.

Este esquema –que puede discutirse– muestra algo que sabemos pero normalmente olvidamos cuando estamos ante el prójimo. Así, el adolescente, el niño, el joven novio, el abuelo, etc., presentan en cada caso una problemática particular:

"Y esto está presente en la familia y en la iglesia..."

Sus raíces

Aquí entra en juego la ascendencia familiar. Pero también sus hábitos y costumbres del hogar. Aún aquellas conversaciones que parecen intrascendentes, han dejado una huella imborrable.

También la comida, la ropa, el idioma, las costumbres de los abuelos, etc.

"Y esto está presente en la familia y en la iglesia..."

Formación

Parte proviene de la familia y de los primeros años de la criatura, pero por supuesto también, su escuela primaria y secundaria, tal vez la universidad.

Pero también entra el oficio. El trabajo que cada uno desarrolla pues genera relaciones, formas de vida, conductas, etc.

"Y esto también está presente en la familia y en la iglesia..."

La experiencia religiosa

Hay tantas como personas. Ninguna es igual y cada una es única...

No todos comprenden la misma cosa de la misma manera y en el mismo tiempo...

Algunos se desarrollan doctrinalmente rápido. Otros más lentos y otros muy lentamente...

"Y esto está muy presente en nuestras familias y en la iglesia..."

El grupo religioso

Nos referimos a como funciona la comunidad respecto de si la persona se siente recibida, o rechazada, o incluso tratada con indiferencia.

Así la comunidad va transmitiendo su influencia en cada uno: positiva o negativamente.

Incluso es influencia llega a la familia... "Y esto está presente..."

Lección 10: LO NUEVO Y LO VIEJO

Texto: Mateo 13:52 y 1 Juan 2:7-17

INTRODUCCIÓN:

En nuestro contexto está vigente un enfrentamiento no manifiesto: lo nuevo es mejor que lo viejo...

Esto nos lleva a observar que hay un casi enfrentamiento entre las ideas de los jóvenes y las ideas de los mayores. Estimulado esto por los vertiginosos cambios en las comunicaciones, como Internet, los celulares, la televisión, etc.

Lo realmente sabio sería descubrir que en ambos modelos hay valores importantes que se necesitan los unos a los otros si se sabe buscar los valores adecuados, la complementación y que juntos puede ser un **tesoro** que permitirá obtener:

1. cosas nuevas...
2. cosas viejas... ...útiles para la vida.

Jesús llamó **tesoro** a la **convivencia** de lo **nuevo** y lo **viejo**. Y cuando en realidad esto es posible, entonces hay un precioso **tesoro** que puede distribuir riquezas a todos, siempre que haya de las dos partes: concesión y aceptación.

Más importante de que se nuevo o viejo es que sea un tesoro, algo de verdadero valor...

Jesús, también en esta parábola, alaba al que tiene la capacidad de unir lo que era sin Cristo –las experiencias viejas– y la nueva vida en Él.

Lo viejo y lo nuevo; lo que está en uno antes de conocer al Señor como una experiencia que no queremos repetir, y la transformación en positivo cuando pasamos a ser del Señor. Lo viejo y lo nuevo se encuentran en nosotros como un estímulo para una vida abundante.

1. El tesoro

Algunas versiones traducen correctamente “depósito”. Como en la antigüedad no había la posibilidad de hacer depósitos en los bancos, lo común era esconder las riquezas. La idea pues, es que ese **depósito** es un **tesoro**.

Por lo tanto, lo que nuestra vida encierra como experiencia, aun lo viejo, son vivencias que jamás dejan de ser un tesoro si las utilizamos con sabiduría, porque son eso: experiencias.

Cada uno de nosotros tenemos un espacio a llenar, somos vasos y con lo que se va llenando, si sabemos guardarlo, siempre ha de ser un tesoro.

En más o en menos, todos tenemos un **depósito-tesoro** que será útil según la sabiduría propia al usarlo.

2. Lo nuevo

Le guste a quien le guste el aporte de nuevas ideas y emprendimientos, como así también una mirada desde otro ángulo a una misma situación, viene de los jóvenes.

Es una nueva idea, una nueva interpretación que irrumpe llegando ante “lo viejo” provocando crisis puesto que éstos no desean variar ni tocar lo que ya está elaborado y, hace mucho que lo hacemos así.

Cuando un joven viene con una nueva idea, la resistencia es visible. Cuando un hijo da ideas a su padre, no desaparece totalmente la resistencia.

El mismo Jesús eligió discípulos maduros y jóvenes como son Pedro y Juan, y ambos eran del grupo más íntimo. Por su parte, Pablo se vincula con el joven Timoteo y con Tito. Pedro con Marcos...

Hoy es dable ver en las empresas ejecutivos jóvenes y mayores trabajando lado a lado. Lo nuevo tiene fuerza, si tiene receptividad. [Mt. 9:17]

3. Lo viejo

Es la figura de estabilidad emocional, de sabiduría de la vida. Es la palabra oportuna y el silencio que construye. Las canas inspiran e infunden tranquilidad. Pero, seamos honestos y digamos que no en todos los casos por tener años se observan estas virtudes.

Si existe, es de gran valor...

Hay circunstancias en que la fuerza de “lo viejo” es más relevante. Pero también es cierto que si “lo viejo” no se actualiza, pierde vigencia, pierde autoridad.

Leer Eclesiastés es descubrir la riqueza de alguien que ha vivido muchas experiencias, no todas muy felices, y sin embargo, puede hablar con la autoridad de la vida.

Conclusión

Las dos cosas son imprescindibles. Todo debe ser amalgamado. Hace falta la vitalidad de las ideas nuevas, las interpretaciones nuevas.

Hace falta que lo **viejo** se revitalice, mezclándose con lo **nuevo** y hace falta que lo **nuevo** se aquilate con lo **viejo**.

SERÁ IMPORTANTE DESCUBRIR SI EN LA FAMILIA Y EN LA IGLESIA, CONVIVEN COMO UN TESORO – DEPOSITO ESTAS DOS CORRIENTES.

Lección 11: ACEPTÁNDOME

Texto: Mateo 22:36-40

INTRODUCCIÓN

No pretendemos aquí hablar del amor de Dios por el hombre, ni del amor al prójimo. No es que no le demos importancia sino que queremos ocuparnos específicamente de la frase **como a ti mismo...**

Tal vez llame la atención que nos ocupemos de este tema. Se podría pensar que los otros serían más inspiradores –cosa que no se duda– pero aquí queremos ver uno de los males que más afecta a nuestra sociedad.

La persona que no empieza por aceptarse como es, **ha de transferir ese malestar a todos los que se encuentran a su alrededor**. El creyente NO es llamado a:

- castigarse (flagelarse)
- arrastrar culpas
- transferir culpas

¡Dios nos recibe como somos...! ¡Dios nos ama como somos... y nos desafía a una superación!

Claro que Dios quiere que recorramos un camino de santidad, de perfección (1 Pedro 1:16), pero en realidad nadie puede recorrerlo correctamente a menos que **empiece por aceptarse y respetarse a sí mismo**.

El ejemplo de la ostra es una demostración de amor para consigo misma. Herida por un grano de arena, comienza a segregar un líquido que poco a poco va solidificándose alrededor del grano de arena, y concluye en el tiempo por transformarse en una preciosa perla. Lo hizo para no sentir dolor. No despotricó contra nadie. Poco a poco y aceptando la realidad del grano que le lastimaba, logró evitar el dolor y transformarlo en una bella y buena obra.

Cuando sentimos la tentación de criticar, descalificar, envidiar o sentir celos; es falta de seguridad en sí mismo. En otras palabras: ¡miedo...!

- Miedo a que otros nos superen...
- Miedo a que otros sean más importantes y tengan lugares destacados...
- Miedo a que otros tengan lo que yo no consigo tener...
- Miedo a no ser tenido en cuenta...
- Miedo, como se ve en Gn. 3, que nos lleva a transferir nuestra responsabilidad... **...la mujer que me diste... ...la serpiente...**

No amarnos implica:

- Juzgarnos con severidad.
- Proyectar a otros nuestras propias fallas, por no aceptarlas con responsabilidad.

El amor quita fuera el temor... 1 Juan 4:18

Amor a nosotros mismos, implica:

1. Aceptar el hogar del que venimos.
2. Aceptar nuestra figura física.
3. Aceptar la realidad de nuestra personalidad.
4. Aceptar la realidad social que me rodea.
5. Aceptar la enfermedad, la vejez y aun la muerte.

CONTENIDO

1. Aceptar el hogar del que venimos

Generalmente los hijos tienden a ser exigentes para con los padres, y aunque con el tiempo los hijos se transforman en padres, siguen siendo exigentes en el recuerdo. Se mitifica a los padres en la niñez, pero cuando aquella imagen se derrumba –un hecho normal de la vida– seguimos arrastrando la desilusión y les cargamos a ellos las culpas.

No debemos llevar esta carga a lo largo de la vida como una palpante frustración y resentimiento, que aflora más tarde o más temprano.

Muchos cristianos para su encuentro con Dios, necesitan **reconciliarse profundamente con su fuente de vida...**

2. Aceptar nuestra figura física

Nuestras enemistades con nosotros mismos muchas veces comienzan por lo externo. Por alguna razón se alimentó una enemistad con el color, la estatura, los ojos, el cabello o la gordura, terminando en la más de las veces en inseguridad.

Esta antipatía por uno mismo, hace que uno se constituya en víctima y verdugo de sí mismo.

La afirmación de Jesús en Mt. 6:27, lleva a pensar en que la aflicción no modifica nuestra situación física. Probablemente afecte emocionalmente...

Aquellas personas que conocemos con grandes defectos físicos, nos impresionan porque han llegado a aceptar ese defecto. Y es, cuando se llega a ese punto, que **un defecto puede transformarse en bendición**.

3. Aceptar la realidad de nuestra personalidad

¡Y así somos! Nos agarramos grandes rabietas interiores porque no hubiéramos querido actuar como lo hicimos... ¡Pero, así somos...!

Y Dios no puede obrar en nuestras vidas a menos que comencemos por aceptarnos, y reconocer ante Él que somos así, fallidos, con problemas en nuestro carácter que quisiéramos superar... **Recién allí Dios puede empezar trabajar ...**

Pero hay un aspecto más en nuestra personalidad. ¡No somos tan capaces de todo, tal como nosotros nos creemos!
 Y lo que queremos decir, es que tenemos capacidades pero también incapacidades, y que como creyentes debemos llegar a tener un sano equilibrio entre estos dos extremos. Cuanto más real la figura que tenemos de nosotros mismos, más sanos seremos.
 En aquellos que estamos seguros de nuestras capacidades, es bueno ponerlas al servicio de Dios, y aquello que ciertamente sabemos que no somos capaces, no insistamos...
 Sólo con una correcta ubicación respecto de nuestras capacidades, Dios puede bendecir nuestros ministerios...

4. Aceptar la realidad social que me rodea

¡Y es así! ¡Así están las cosas! No estamos a gusto con el sistema, pero: ¿Podemos cambiarlo?
 Nos toca vivirlo desde la perspectiva cristiana. Y poner en funcionamiento la demanda ética que el Señor nos hace, pero sin hundirnos en la desesperación.
 No tenemos derecho a "diluirnos" o "masificarnos" sino por el contrario **ser luz... Como integrantes del Reino hay todo un desafío...**

5. Aceptar la enfermedad, la vejez, la muerte

Son tres negros corceles que arrastran al hombre por un plano inclinado hacia el fondo del abismo. Son tres fieras que aprietan en la garganta del hombre hasta asfixiarlo.

Todo está destinado a terminar... Todo lo que nace muere, pasando regularmente por la antesala de la enfermedad o la vejez...

A partir del mismo momento que cobramos conciencia de la vida, nos encontramos con el telón de fondo que ya nunca desaparecerá: la muerte.

Se vive una sola vez. Y como nos gustaría transitar la vida como una excursión. Sin embargo las enfermedades acechan al hombre, desaparece una y aparece otra. En la travesía de la vida, la enfermedad es una de las limitaciones...

Pero debo aceptarlo como una realidad que mas tarde o más temprano ha de ser así: una realidad. Y cuando llegue la hora de la lucha, estamos nosotros; a la hora de los resultados, **está el Padre.**

Debemos aceptar pues, que lucharemos contra la enfermedad y aún la muerte, **pero estar en una actitud de aceptación de la voluntad divina en cuanto a los resultados...**

Conclusión

Aceptarme implica reconocer la voluntad divina manifiesta en mi vida...

Voluntad que no debemos tratar de torcer. Pretender torcerla, será *dar cosas contra el aguijón...*

Sepamos amarnos "siquiera un poco..." **A partir de esto podré realmente servir a Dios...**

DESARROLLO DEL TEMA EN FAMILIA O GRUPO

* Abunda material para la discusión...

** Intente usted tutor conducir la discusión siguiendo el mismo bosquejo de la lección, es decir: -Preguntar si se acepta el hogar al que pertenecemos.

-Si aceptamos nuestra figura física.

-Si aceptamos nuestra personalidad o luchamos.

-Si aceptamos la realidad social y como influye.

-Si aceptamos los problemas de salud física.

*** Sería muy bueno, que oraran los unos por los otros, por los problemas que surjan...

DESARROLLO DEL TEMA EN LA ESCUELA BÍBLICA

También aquí abundan temas de discusión, pero:

El no amarnos a nosotros mismos:

¿Qué conflictos está originando en la congregación?

En el plano de las soluciones:

¿Qué camino debemos seguir?

En cuanto a la capacidad o incapacidad de cada uno:

¿Podemos ayudar a los hermanos a orientarles?

¿Cómo?

¿Puedo servir a Dios plenamente si no nos superamos?

+++++

TAL COMO SOY [Himno Nº 211 – H. S. E.]

(1) Tal como soy, de pecador,
 Sin más confianza que tu amor,
 Ya que me llamas, acudí
 Cordero de Dios, heme aquí.

(3) Tal como soy, me acogerás,
 Perdón, alivio me darás
 Pues tu promesa ya creí
 Cordero de Dios, heme aquí.

(2) Tal como soy, buscando paz,
 En mi desgracia y mal tenaz
 Conflicto grande siente en mí
 Cordero de Dios, heme aquí.

(4) Tal como soy, tu compasión
 Vencido a toda oposición,
 Ya pertenezco sólo a ti
 Cordero de Dios, heme aquí.

Lección 12: EL PERDÓN

Texto: Mateo 6:12 y 18:21-35

INTRODUCCIÓN

Esta lección se refiere a **la sanidad del perdón** en las relaciones humanas.

Todos alguna vez hemos ofendido o hemos tenido que ir en busca de la disculpa. Al hacerlo hemos sentido la libertad, la ausencia del peso que nos tensionaba. En ese acto se dio cumplimiento a la confesión o reconocimiento, y luego el perdón de quien fue afectado.

Estamos metidos dentro de una sociedad recelosa y llena de tensiones. No vemos que sea común pedir disculpas, siquiera que se reconozca la culpa. Es más, la gente se ofende y es capaz de vivir por años arrastrando la enemistad.

Muchas veces esos conflictos **relacionales** están también dentro de la iglesia. Por supuesto también en muchas familias. Así de esta manera, las personas van llevando sobre sí una carga que los va destruyendo.

Esta condición de malestar no permite que se produzca una correcta relación con Dios. Se entiende la razón de Jesús al dejar el ejemplo de Mt. 5:22-24.

¿Cómo es posible adorar en esas condiciones?

La palabra en el texto original que utiliza el N. T. para perdón significa: **dejar marchar, dejar libre**. Tiene muchas otras traducciones pero todas encierran la de **algo que se libera**.

Esta es la fuerte idea que hay en el perdón: a partir del perdonar o ser perdonado hay una fuerte sensación de alivio. Una nueva relación nace con esa persona.

Por supuesto, **es fundamental que haya una verdadera y profunda honestidad de las partes**.

Mt. 6:12 muestra en las palabras de Jesús, que debe existir un claro concepto del perdón divino, para poder entender el perdón humano.

CONTENIDO

El perdón divino

Es una realidad que está al alcance de todo ser humano. Todos pueden disfrutarlo pero no todos lo **experimentan en plenitud**. Un ejemplo en Mt. 18:21-35:

Pedro pregunta sobre la cantidad de veces que se debe perdonar. Jesús responde con una cifra, pero en el lenguaje de su tiempo significaba "infinitas veces". Inmediatamente Jesús incluye una parábola que ilustra de una manera sencilla, que no es posible gozar del perdón del hermano sino logramos primero el perdón divino.

El **siervo** (Mt. 18:26) suplica y ruega por paciencia. Sin embargo el rey va más allá y no sólo da más tiempo, sino que directamente conmuta, es decir, perdona la deuda.

Ahora el **siervo** tiene una vida de esperanza. Puede empezar una vida sin deudas, sin peso y sin carga. Fue liberado...

El perdón humano

¿Por qué no perdonó el **siervo** a su **consiervo**?

¡No había entendido la misericordia y el perdón divino! Por lo tanto jamás podría pensar en ser él **perdonador**.

Nótese que el **consiervo** le ruega por **paciencia** y que le diera más tiempo, tal como había solicitado el **siervo**. No le pidió que le perdona la deuda. Sin embargo, el **siervo** no manifiesta ni el mínimo deseo de prolongar el plazo para que pueda ponerse al día.

Se comprende entonces que Jesús asocie directamente en el Padrenuestro (Mt. 6:12) –en la oración modelo– en primer lugar el perdón divino, y en segundo lugar, como debe ser entre los seres humanos.

Si hemos comprendido el amor divino expresado en el perdón que nos liberó del pecado, no pongamos **cargas** que nosotros mismos no podemos llevar.

El perdón en la comunidad cristiana

A. Lo predica

Para la Iglesia el perdón va inseparablemente unido a Jesucristo, y lo predica (Hch. 13:38; Ef. 1:7; Stg. 5:15).

B. Lo práctica

La práctica del perdón entre los hermanos es como una exigencia y una consecuencia del perdón de Dios...

De esta manera, y contrariamente a como ocurría en el judaísmo, el perdón para la Iglesia de Cristo, no se limita exclusivamente al perdón de las cosas del pasado, sino es el gesto vivo de Dios manifiesto en el presente.

*** Tiene que ser una realidad en la existencia de la Iglesia...**

