Primera Parte: Los niños y las crisis

CRISIS. Definición.
Estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la **incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados** para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo.

- Es un período de desequilibrio que amenaza los mecanismos homeostáticos de una persona.
- Una crisis hace que la persona pierda el equilibrio emocional, espiritual, cognitivo y tal vez físico.
- Cualquier situación o circunstancias que amenazan el bienestar de una persona e interfiere con su rutina del diario vivir
- La calificación de la crisis es subjetiva.

Fases de la crisis
Tipos de crisis
Crisis del desarrollo:
Crisis circunstanciales:

[i]**Crisis agudas:**
Es urgente, severa, muy dolorosa como para necesitar la intervención inmediata.
Crisis crónicas
Surge de un dolor en curso, persistente y acumulado. Emergen como patrones de comportamiento que demandan una atención y un cuidado.
Trastornos de raíz orgánica, cuadros diagnosticables.
Crisis de adaptación:
Son temporales, transitorias, porque reflejan la dificultad para adaptarse a demandas del crecimiento o a cambios rápidos.

Ingreso a la Escolaridad
Mudanza
Episodios por la inseguridad
Adolescencia
Fuga del hogar
Deserción escolar
Fracaso económico

Abuso
Incendios, catástrofes
Enfermedades
Burlas
Nacimiento de un hermano
Muerte de algún familiar

Separación de los padres
Violencia
Discapacidad
Intervenciones quirúrgicas
Cambio de colegio
Fracaso escolar

Accidentes tránsito
Desempleo
Muerte de la mascota
Intentos de suicidio. Autoagresiones.

TRAUMA
Ver TRASTORNO POR STRESS POST-TRAUMÁTICO (Manual de Desórdenes en Salud Mental)

MANIFESTACIONES DE NIÑOS EN CRISIS
- Síntomas físicos: dolor de panza, de cabeza, quejas somáticas
- Cambios o alteraciones en el estado de ánimo: irritabilidad, dificultades de concentración, miedos.

- Cambios en la conducta: hiper o hipo- kinesia, rabietas, agresividad. Juegos repetitivos. Dependencia o rechazo a la separación.
- Regresiones en la conducta, lenguaje u otros aprendizajes.
- Sentimiento de culpa, vergüenza, baja autoestima, crisis de llanto

En la edad preescolar de (1 a 5 años)

Mutismo y la regresión (enuresis, chuparse el dedo)

Pesadillas y terrores nocturnos.

Este grupo de edad a lo que mejor responde es al contacto físico, y a que se les escuche.

En el grupo de edad de 5 a 11

Cambios en su afectividad y comportamiento (rechazo a ir a la escuela; estar más agresivos con sus hermanos, falta de concentración, insomnio, preocupaciones respecto al futuro, situaciones de aislamiento, retiro y depresiones.

También pueden volverse menos responsables, rebeldes, competitivos y más demandantes.

ii

ABUSO SEXUAL INFANTIL

✖ INDICADORES FÍSICOS

✓ Trastornos en el habla

✓ Sangrado por zona anal o vaginal

✓ Falta de control de esfínteres

✓ ETS

✓ Embarazo

✓ Presencia de lesiones o semen en ano o vagina

✓ Dificultad para sentarse o caminar

✖ INDICADORES PSICOLÓGICOS:

✓ Relatos confusos

✓ Conductas sexualizadas no esperables para la edad. Juegos sexuales.

✓ TEPT

✓ Regresiones a etapas evolutivas previas.

✓ Culpa, baja autoestima, irritabilidad, ansiedad generalizada, agresividad o retraimiento, llanto, conductas autodestructivas.

✓ Conductas antisociales

✖ INDICADORES SOCIALES

✓ Temor o desconfianza de algunos adultos

✓ Miedo de dormir solo

✓ Pesadillas

✓ Enojo sin motivo aparente

✓ Cambios en rendimiento escolar

✖ CONDUCTAS ANTISOCIALES

✓ Mentiras

✓ Robos

✓ Adicciones

✓ Fracaso escolar y laboral

✓ Dificultad para estar con pares

✓ Fugas del hogar

Segunda Parte. El acompañamiento

RESILIENCIA- Un enfoque ESPERANZADOR.
"El Señor está cerca, para salvar a los que tienen el corazón hecho pedazos y han perdido la esperanza" Salmo 34.18
"El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la buena noticia a los pobres, me ha enviado a anunciar la libertad a los presos y dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a anunciar el año favorable del Señor" Lucas 4.18,19

Concepto de Resiliencia.
Son procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio insano. Implica la capacidad de mantener la integridad en situaciones difíciles, y la capacidad de construir una vida positiva a pesar de las circunstancias adversas.
Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva.
ICCB, Institute on Child Resilience and Family (1994)

Estudio de E. Werner (1992) en la isla Kauai (Hawai)

PILARES DE LA RESILIENCIA
Aceptación incondicional.
Autoestima consistente o Autovaloración.
Destacarse en alguna aptitud.
Humor
Capacidad de pensamiento crítico.
Otros:

HABILIDADES DEL ACOMPAÑANTE
"he aprendido a contentarme con lo que tengo (…) he aprendido a hacer frente a cualquier situación (…) a todo puedo hacerle frente, gracias a Cristo que me fortalece" (Filipenses 4.11-13)

- EMPATÍA: Ser cálido y apropiadamente afectuoso, no escandalizarse, aceptar la expresión de los sentimientos, comprender, etc.
- Ser capaz de escuchar. Escucha corporal y emocional.
- Confianza. Disponibilidad. Confidencialidad.
- Chequear nuestras emociones.
- Examinar nuestras motivaciones y expectativas al involucrarnos
- Limitaciones. ¿Hay alguna razón obvia por la cual no debería involucrarme en esta crisis?
- Estar orientado a la acción pero no manipular
- Dar y recibir
- Detectar la necesidad de ayuda externa.
- Seguimiento

RECURSOS GENERALES:

- *Relación significativa con el niño.* Hacerles sentir el amor incondicional, fijando al mismo tiempo límites claros y firmes.
- Ayudas para *guiarlo a una relación más plena con Dios y a experimentar la plenitud en todas las áreas de su vida.*
- Conocer problemas y situaciones comunes al contexto, la edad y etapa vital
- Revisar el formato de nuestras actividades y programas. Revalorizar. Sistematizar y potenciar cosas que hacemos y funcionan.
- Generar tiempos y espacios que nos permitan construir relaciones significativas/ resilientes.
- *Innovar en otro tipo de contactos y canales de relación*: Visitación. Encuentros individuales. Pequeños grupos por intereses: música, arte, teatro, etc. Apoyo escolar.
- Ampliar el enfoque. Trabajar con el niño incluye trabajar con la familia.
- Observación.
- Trabajar en equipo.
- Contar con asesoramiento profesional.
- Capacitarse.
- Desarrollar recursos a partir de la experiencia.

PAUTAS PARA LA INTERVENCION INDIVIDUAL

- No ignorar las crisis. No juzgar. Tomar la iniciativa
- Ser capaz de identificar las causas y los efectos de esa experiencia desequilibrante
- Permitir la expresión de emociones
- Ser cuidadoso en el interrogatorio
- Prestarle palabras o emociones propias.
- Remitirlo a pensar qué puede hacer con los recursos que posee
- Poder hablar para dar una perspectiva distinta y de esperanza.
- Oración (Stgo. 5.13-16; Fil. 4.6,7)
- La Palabra de Dios y sus promesas ("Todo lo que antes se dijo en las Escrituras, se escribió para nuestra instrucción, para que con constancia y con el consuelo que de ellas recibimos, tengamos esperanza". Romanos 15.4)

PREGUNTAS QUE AYUDAN

→ Contame qué pasó…

→ Qué hiciste/ qué pensaste/ qué sentiste

→ ¿Qué tan seguro estás de que…

→ ¿Qué es lo peor que puede pasar…

→ Del 1 al 10

→ Qué te dirían tus amigos?

→ Qué te dirían tus papás?

→ Qué pensas de contárselo a alguien más?

→ Quién puede ayudarte

→ Qué podes hacer para (sentirte mejor)

RECURSOS PARA LA CLASE O LOS ENCUENTROS INDIVIDUALES

Momento de "intercambio". Libre o pautado con alguna consigna.
Uso de las CARITAS DE EMOCIONES *

- Cómo te sentís hoy, y por qué.
- Cómo te sentiste esta última semana
- Cuál refleja cómo te sentís la mayoría del tiempo

Lista secreta de motivos de oración* Se pueden recoger los motivos en tarjetas
La caja de los mensajes secretos*

El reportaje: libre o guiado
Dibujos guiados: sobre situaciones de cambio, sobre recuerdos, sobre temores, sobre la familia, tu cuarto, tu aula, tus amigos, etc. Es útil para situaciones difíciles de verbalizar.
Línea de vida
Fotos de tu vida
Objetos importantes
Diálogos con títeres: Niños pequeños hasta 8 años.
Láminas de situaciones*
Globitos de pensamiento
Lecciones bíblicas temáticas o personajes
Versículos bíblicos o promesas
Involucrar a los pares
Carta de oración
La Bolsa de Palabras*: Los chicos tienen que hacer una historia que incluya la palabra que sacaron de la bolsita.
Completa la frase*. Son frases escritas en papelitos, sobre las emociones, la autoestima, la familia, la espiritualidad. Se van sacando y el niño tiene que completarla.
JUEGOS

"Que Dios que da esperanza, los llene de alegría y paz a ustedes que tienen fe en él, y les de abundante esperanza por el poder el Espíritu Santo" (Romanos 15.13)

---

[i] "Como ayudar a jóvenes en crisis", Jim Hancock – Rich Van Pelt, Ed. Vida (2007)

[ii] "Es bueno decir NO" Material de apoyo para padres y maestros, Asociación Pablo Besson.

*Tomado de "Más que maestros", Betty Constance, Publicaciones Alianza

"Juntos y en paz", Ana Somoza, Fortalecer.

"El campo de batalla dela mente para niños", Joyce Meyer, Casa Creación (2006)

"Ingresando al terreno de la Esperanza" Prevencion de violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes. CLAVES.

"Esperanza en medio de ilusiones perdidas", M.E. Mamamarián, Ed. Kairós (2009)

"Resiliencia en la Escuela", Henderson – Milstein, Ed. Paidós (2003)

Revistas Niñez